

movilizaciones

Voces colectivas por la construcción de alternativas en educación

Boletín del Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia - OACEP
BOLETÍN N° 6 - año 2018

- RESULTADOS
- REFLEXIONES
- TRAYECTOS Y CONTINUIDADES



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación

Leonardo Fabio Martínez Pérez

Rector

John Harold Córdoba Aldana

Vicerrector Académico

María Isabel González Terreros

Vicerrectora de Gestión Universitaria

Fernando Méndez Díaz

Vicerrector Administrativo y Financiero

Faustino Peña Rodríguez

Decano de la Facultad de Educación

Sandra Guido Guevara

Directora Departamento de Posgrados

Yeimy Cárdenas Palermo

Coordinadora Grupo de Investigación Educación y Cultura Política

Este boletín fue elaborado por el equipo de trabajo del **Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia - OACEP**. Código CIUP-DPG-211-10

El Observatorio -OACEP- pertenece a la **Universidad Pedagógica Nacional**

Grupo de investigación: **Educación y Cultura Política**

Línea de investigación: **Redes, movilizaciones por la educación y subjetividades políticas**

Participan en esta edición:

María Cristina Martínez Pineda

Profesora-investigadora, Universidad Pedagógica Nacional - Coordinadora general, OACEP

Cielo Andrea Velandia Pérez

Profesora, Universidad Pedagógica Nacional - Investigadora, OACEP

Zulma Delgado Ríos

Profesora, Universidad Pedagógica Nacional - Investigadora, OACEP

Carolina Beltrán Escobar

Profesora, Universidad Pedagógica Nacional - Investigadora, OACEP

Fabían Roza Vargas

Profesor, colegio Garcés Navas -IED-Bogotá, Integrante OACEP

María Camila Palacios

Sebastián Camilo Poveda

Monitores de investigación OACEP

Johny Adrián Díaz Espitia

Diseño y diagramación

Serie: **movilización** e%. Voces colectivas por la construcción de alternativas en educación

Para consultar la versión digital visite la página web del observatorio: <http://oacep.pedagogica.edu.co/>

Contenido

Presentación	4
Defender la universidad pública: desafíos en tiempos de agudización del modelo económico	
1: Resultados	7
Movilizaciones por la educación en cifras: balance general, 2018	8
2: Reflexiones	49
Movilización estudiantil 2018. Por la defensa del derecho a la educación superior colombiana	50
Huelga de hambre en defensa de la universidad pública: una apuesta ética y política desde el cuerpo	63
3: Trayectos y Continuidades	86
La voz del movimiento estudiantil a través de las imágenes	87

Presentación

Defender la universidad pública: desafíos en tiempos de agudización del modelo económico

Carolina Beltrán Escobar

El año 2018 fue un tiempo de transición para Colombia entre los presidentes Juan Manuel Santos e Iván Duque. Transición figurada, porque encarnan el mismo modelo de gobierno y un sistema político y económico orientado al mantenimiento y reposicionamiento del neoliberalismo en un contexto de corrupción, clientelismo, violencia, pobreza, extrema desigualdad y un sistema judicial deficiente y debilitado que abre puertas y afianza la impunidad.

Frente a estos problemas, enraizados en la cultura política del país, la ciudadanía se moviliza para expresar su descontento. Ejemplo de ello fue el desarrollo de la consulta popular anticorrupción, iniciativa que se organizó por varios meses y hasta fue bandera de campaña de algunos candidatos presidenciales. Si bien la votación histórica obtenida en el referendo no alcanzó el umbral para convertirse en acto legislativo (le faltó menos del 1 %), puso en evidencia una vez más que la movilización ciudadana importa, que la participación es necesaria y fundante para construir acciones de largo aliento y en defensa de los derechos humanos sociales y culturales. En estas dinámicas se enmarcan las luchas del sector educativo.

Aunque Ivan Duque Márquez fue elegido en segunda vuelta con una diferencia de más de dos millones de votos, según los datos de la Registraduría quedó un manto de sospechas sobre la legitimidad de la elección. Imágenes y videos que circularon en redes sociales y algunos medios de comunicación denunciaron que hubo tarjetones adulterados y situaciones de compra de votos, así como otros delitos electorales que se constituyen, hasta hoy, en una sombra para su ya discutida legitimidad como presidente, pues hasta marzo del 2018 era un personaje casi desconocido en el escenario de la política nacional.

El inicio de gobierno estuvo marcado por una amplia movilización estudiantil creativa, propositiva y dispuesta a mantener sus reivin-

dicaciones, prueba de ello fue la creación de una mesa de negociación que lograra resolver el histórico déficit económico de las universidades públicas. Una deuda del gobierno nacional que entre negligencia y aplazamientos ha sostenido una violación permanente al derecho a la educación de millones de niños, niñas y jóvenes en el país. Si bien los acuerdos firmados, producto de la movilización social no resolvieron el problema estructural, sí lograron posicionar el movimiento estudiantil.

A lo largo del año 2018 las calles fueron el escenario de marchas, arengas, plantones y otras expresiones de la movilización social en el país que avanza sin tregua. A pesar de la criminalización de la protesta, del mínimo margen para una negociación justa y de la restringida posibilidad de implementación real de los pactos que, año tras año, realiza el gobierno con cada sector para levantar un paro. Los actores protagonistas de las movilizaciones sociales por la educación: maestros y estudiantes, persisten en hacer públicas sus demandas por la garantía del derecho humano a la educación, la defensa de la educación pública y el rechazo a las contrarreformas que anudan el trabajo educativo a las lógicas mercantiles.

En su edición número 6, el boletín *Movilizaciones: voces colectivas por la construcción de alternativas en educación*, reconstruye las acciones sociales por la educación adelantadas durante el año 2018 a partir de la información registrada en la

base de datos que produce el *Observatorio de acciones colectivas por la educación (OACEP)*.

La memoria de la movillización social se estructura en tres apartados: En el primero, denominado “Resultados”, la descripción de los hechos y dinámicas del movimiento a favor de la educación, se organizó a partir de las cifras, situando así el referente cuantitativo referido a motivos, actores y repertorios. El segundo apartado, “Reflexiones”, está integrado por dos artículos cuyo eje vertebrador da cuenta de las acciones en defensa de la universidad pública por parte de estudiantes y maestros universitarios. El primer texto tiene como propósito trazar la cronología de la movilización estudiantil y el segundo, rastrea día a día una de las expresiones más comprometidas y extremas por la educación: las huelgas de hambre. Al cierre, en el apartado “Trayectos y continuidades” se presenta un artículo que busca dar voz a la protesta nacional estudiantil desde las imágenes.

1: Resultados

Movilizaciones por la educación en cifras: balance general, 2018

Cielo Andrea Velandia
Zulma Delgado Ríos

Las manifestaciones y movilizaciones por la Educación en 2018 se situaron en el cierre del segundo mandato de Juan Manuel Santos (2014-2018) y comienzo del periodo presidencial de Iván Duque. Durante los primeros meses del año se tensionó la dinámica política y social por las jornadas electorales. Se concluía un periodo que posibilitó la negociación de diversos actores, la más destacada: el Acuerdo de paz con la exguerrilla de las FARC, hecho que generó nuevos escenarios de participación y algunas garantías para los miembros del grupo armado. También fue un gobierno que implementó reformas y estrategias políticas que en temas tributarios y sociales dio continuidad a una dinámica empresarial, de consumo, propias de un modelo neoliberal.

La derrota del plebiscito en 2016, de acuerdo con algunos estudiosos entre los que se encuentra Fernando Sarmiento (2018), reflejó una victoria para el partido Centro Democrático (CD), que enfilló todas sus jugadas para las contiendas en 2018.

[En 2014] Santos es reelegido, pero el peso del uribismo se hace sentir en el Congreso y en las regiones del país, haciendo eco de un discurso de insatisfacción frente a las concesiones que se hacen a la guerrilla en La Habana. Este peso relativo se reafirma con el No en el Plebiscito por la paz en 2016. Los descontentos son de fondo, aun en medio de opiniones superfluas que rotan en las redes sociales, buscando consolidar la masa

crítica en contra de los acuerdos, que incluye inquietudes sobre la justicia transicional y la reticencia frente a la participación política de la Fuerza Alternativa Revolucionara del Común (FARC). (Sarmiento, 2018, pp. 10- 11)

Estos hechos situaron un panorama incierto y adverso para el posconflicto y la implementación de los acuerdos. Para los analistas, los alcances hasta ahora visibles mostraron la fragilidad en los discursos y propuestas de los candidatos presidenciales.

Si bien buena parte de la campaña electoral gira en torno al ataque o la defensa del proceso de paz, llama la atención la escasa atención que se otorga al conocimiento concreto del Acuerdo General para la Terminación de Conflicto Armado, lo mismo que la falta de reconocimiento del papel de los distintos puntos del Acuerdo en la consolidación de una forma distinta de resolución de los conflictos sociales y políticos del país. En este sentido, podría afirmarse que el Acuerdo aparece en sus discursos -a favor o en contra-, pero en sus propuestas poco se consideran acciones concretas relacionadas con los objetivos de transformación de la política agraria o de la participación política de las organizaciones sociales, solo por mencionar algunas. (Restrepo, 2018, p. 47)

Ello denotó una contienda conflictiva y, en cierta medida, instrumentalizada por un discurso de la paz, voces que generaron desasosiego por la participación real de las víctimas y de la sociedad civil en los procesos políticos y sociales.

En mayo, luego de los resultados presidenciales que dieron como vencedor al candidato del partido CD —el señor Iván Duque—, se dispuso a ejercer un proyecto que no era desconocido por los colombianos. Sus propuestas se ubicaron en un discurso de seguridad y *no impunidad*, aspectos clave y cuestionados en el periodo presidencial liderado por Uribe entre 2002 a 2010. Esta mirada permite afirmar que:

el Centro Democrático no solo se constituyó en una maquinaria electoral particularmente efectiva, sino también en una organización relativamente disciplinada, alrededor de su líder carismático. Duque hizo campaña basado casi exclusivamente en sus credenciales uribistas; se apropió simbólicamente de la imagen de Uribe. Su discurso reforzó la idea de que las cosas habían empeorado en Colombia desde la salida del expresidente Uribe; resaltó la necesidad de reducir la violencia fortaleciendo a las Fuerzas Armadas y luchando efectivamente contra guerrillas y disidentes; y destacó la importancia de recortar impuestos para promover la inversión, combatir la impunidad

reformando el esquema de justicia transicional y reforzar los valores familiares oponiéndose al matrimonio del mismo sexo. Aunque más tecnocrático, su programa de gobierno avala y expande estas propuestas. (Duque y Ramírez 2018, citado por Gamboa, 2019, pp. 200-201)

Las promesas de campaña y los llamados a retomar las ideas de Uribe dieron sus primeras consecuencias. Nuevamente el proyecto político dispuso algunas medidas que afectaron la participación de la sociedad civil; entre ellas se resaltó una primera tensión, al tratar de imponer una lesiva Reforma Tributaria, la cual bautizaron con el eufemismo de “Ley de Financiamiento”, cuyo propósito fue extender el cobro del IVA a la canasta familiar, causando un duro golpe al bolsillo de los colombianos (Aducesar, 2018).

Bajo este panorama se desarrollaron las movilizaciones estudiantiles, que marcaron las jornadas de protestas durante el año de estudio y, a su vez, ubicaron en la agenda pública las necesidades del sector educativo; específicamente, las relacionadas con la defensa de la educación pública y la financiación. Entre las acciones se destacan las lideradas por los colectivos estudiantiles agrupados en la Unión Nacional Estudiantes de Educación Superior (UNEES) y la Asociación Colombiana de Representantes de Educación Superior (Acreees).

Durante el 2018, los estudiantes y maestros de educación superior abanderaron gran parte de la movilización social, aspecto central del presente balance. Con base en el registro de datos del Observatorio se presenta un breve informe a partir de las cifras obtenidas en cada categoría metodológica: *motivos, repertorios, actores y territorialización*. Este busca aproximarse a las dinámicas de movilización social educativa que atravesaron la realidad colombiana.

Las fuentes primarias y secundarias que sirven de base para este texto son los registros consignados en las bases de datos del OACEP (2018), documentos complementarios, entre otras. El registro se alimenta de la consulta a noticias emitidas por la prensa oficial y alternativa, los cuales informan el porqué de la convocatoria a las movilizaciones sociales por la educación (MSE), el tipo de repertorio, los participantes y lugares en los que se desarrollan. Es importante mencionar que los datos recolectados en la base de datos OACEP están condicionados por el sesgo de las fuentes periodísticas consultadas. No obstante, conviene precisar que el proceso de sistematización es riguroso, en tanto se acoge al registro según las categorías y procedimientos establecidos en el Observatorio. Las categorías son: motivos, repertorios, actores y escenarios¹. También, que la mirada general al periodo analizado da cuenta de las tendencias de la conflicti-

1. Ver Guía Metodológica y Caja de Herramientas del OACEP.

vidad social por la que atraviesan los distintos sectores y actores de la sociedad y, en este caso específico, los actores educativos: estudiantes, maestros, padres de familia, administrativos, colectivos y redes de maestros, sindicatos de maestros, entre otros.

Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación MSE 2018

El registro del OACEP reconoce los objetos de lucha que motivaron a los actores en 2018. El motivo responde al porqué se convoca la movilización social, en diálogo con los sentidos y las prácticas de resistencias que caracterizaron la confrontación entre los actores educativos y el Gobierno Local o Nacional.

La imagen 1 sirve de entrada para hacer referencia al vínculo ente las movilizaciones estudiantiles y el interés de los pliegos de peticiones por la financiación y el respeto por lo público. Allí se ubica el objeto de demanda general de los motivos que sustentaron las movilizaciones por la educación MSE.

La tabla 1 y la figura 1 resumen los *motivos* de las MSE en el 2018. La *frecuencia* se refiere al número de veces en que el correspondiente motivo fue incluido en las convocatorias, pliegos de peticiones o en las noticias que se publican en las diferentes fuentes periodísticas. Indica también la permanencia de estos motivos en el tiempo.

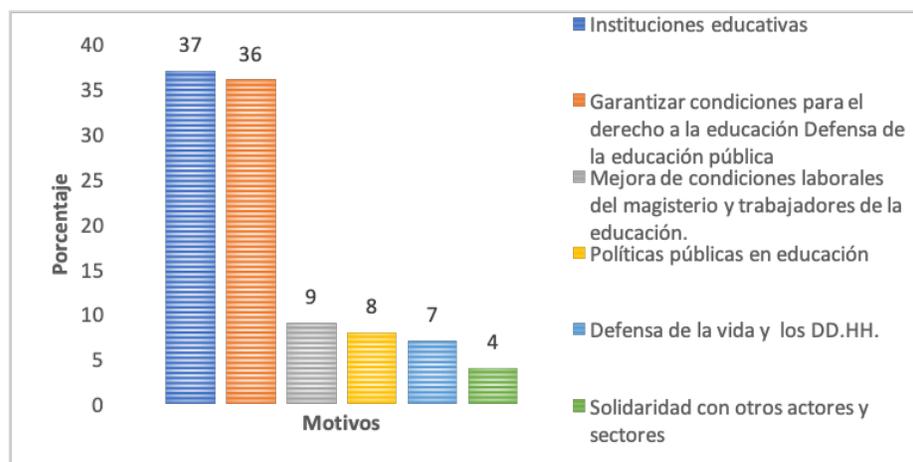


Imagen 1. La universidad pública está de luto

Tabla 1. Motivos de las movilizaciones por la educación 2018

#	Motivos generales	Frecuencia	Porcentaje
1	Condiciones de las instituciones educativas	55	37
2	Garantías para el derecho a la educación- Defensa de la educación pública	53	36
3	Mejora de condiciones laborales del magisterio y trabajadores de la educación.	13	9
4	Políticas públicas en educación	12	8
5	Defensa de la vida y los DD.HH.	10	7
6	Solidaridad con otros actores y sectores	6	4
TOTAL		149	100

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

**Figura 1. Motivos de las movilizaciones por la educación 2018**

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

Según los datos, las demandas situaron asuntos propios de las instituciones educativas, siendo este el de mayor registro durante el

año con un 37 % del total de registros. Allí se ubicaron las condiciones necesarias para el funcionamiento de los establecimientos para el año en cuestión. Resaltaron los llamados de alerta que realizaron estudiantes y maestros por las crisis presupuestales que desde 2017 afectaron a la Universidad pública, en especial a las de alcance regional como la Universidad Tecnológica de Pereira UTP y la Universidad de Pamplona.

Estas demandas mostraron cómo el déficit en financiación educativa aterrizó a las Instituciones de Educación Superior (IES) y afectaron los pagos y funcionamientos de los centros de estudio. Alejandro Palacio, líder estudiantil de la movilización, en entrevista para CNN en español, indicó:

los últimos 25 años se ha desfinanciado dramáticamente la educación, pues en 1993 el Estado aportaba por cada estudiante de la universidad pública 10,8 millones de pesos. Actualmente, por cada estudiante la cifra no supera los 4,8 millones de pesos (unos 1.500 dólares). Como la tasa de inflación promedio anual en Colombia ha sido del 8,66 %, esto quiere decir que 10,8 millones pesos de 1993 equivalen a 86,1 millones de pesos colombianos al cambio de hoy, unos 27.000 dólares.

La desfinanciación, la falta de recursos, es evidente y por eso que nosotros hemos venido protestando para que las universidades cuenten con

los recursos para funcionar de manera adecuada. (CNN en español, 2018)

Entonces, los asuntos de movilización se centraron en los problemas de infraestructura y otras condiciones para garantizar el acceso y permanencia a la educación, denuncias que fueron replicadas por los rectores, los primeros afectados en la crisis financiera. Fueron ellos quienes presentaron las denuncias por la asfixia económica de las IES.

En reiteradas ocasiones, los rectores de las 32 universidades públicas de Colombia y los estudiantes le han solicitado al Gobierno que replantee el artículo 86 de la Ley 30 de 1992, que detalla que el financiamiento de las universidades se otorga de acuerdo con el Índice de Precios al Consumidor (IPC). Los rectores de las instituciones aseguran que como dicho índice no crece, ellos están congelados. (El Tiempo, 2018)

Para Jairo Torres, rector de la Universidad de Córdoba y presidente del Sistema Universitario Estatal (SUE), las manifestaciones centraron su objeto de lucha en “500.000 millones de pesos para cerrar 2018; 3,2 billones para gastos operacionales y 15 billones para saldar la ‘deuda histórica’ en materia de infraestructura y calidad educativa” (El Espectador, 2018a).

Según la intervención del profesor Adolfo Atehortúa (2018), registrada en la página

de Facebook de la Universidad Pedagógica Nacional se afirmó que:

las crecientes necesidades de cubrir los gastos de funcionamiento, nóminas, mantenimiento, aseo, licencias de bienestar, entre otros. Gastos en la administración de las universidades públicas anuncian la crisis presupuestal, a la que se suma el vacío presupuestal faltante durante la vigencia 2018 y la desviación de los recursos que el ministerio de educación ha destinado para otros proyectos como “Ser pilo paga” mientras las universidades públicas se derrumban. (Universidad Pedagógica Nacional, 2018)

Lo citado es el inicio de un nuevo ciclo de protestas estudiantiles en 2018, el cual se convirtió en el primer pulso entre el gobierno de Duque y la movilización por la educación en octubre. Este fue el eje del accionar que dio fuerza a un gran paro nacional estudiantil, que se expresó por medio de las marchas, toma de espacios públicos y repertorios creativos. Ello nutrió otro de los motivos de la Base de datos, las *garantías para el derecho a la educación y la defensa de la educación pública*, que, con un 36 %, ocupó el segundo lugar de acuerdo con la Tabla 1.

Para abordar esta demanda se sitúa la voz de Andrés Salazar, representante estudiantil ante el Consejo Superior de la Universidad Nacional, quien manifestó a la

revista *Semana* que “el debate educativo se ha planteado netamente en la financiación sin tener en cuenta los problemas de fondo y sin considerar a la educación como un derecho fundamental” (Semana, 2018a). Al respecto, William Agudelo presidente de la Asociación Distrital de Educadores de Bogotá (ADE) afirmó que:

la pelea por la financiación de la educación es una sola lucha, apoyamos las manifestaciones de los estudiantes y de los profesores universitarios, por lo que hay que construir una mesa nacional en defensa de la educación pública estatal. Creemos que en esta debe haber estudiantes, padres de familia, profesores, sindicatos y alcaldes, porque se debe hacer una reforma constitucional, para garantizar la financiación de la educación, la salud y el agua potable, explicó el líder sindical. (Semana Voz, 2018a)

Con un 9 %, el tercer punto de exigibilidad abordó la demanda de *condiciones laborales de los trabajadores de la educación*. Allí se ubicaron las manifestaciones presentadas al inicio de año por parte de los maestros en educación básica y media, quienes denunciaron los incumplimientos de acuerdo por parte del gobierno.

Tras un paro de 37 días, que tuvo lugar entre mayo y junio de 2017, este actor demandante manifestó en 2018 el desinterés del ejecutivo nacional por asumir los

compromisos consignados en el acta de acuerdos. Allí, el punto de mayor demanda fue la precarización del servicio de salud, una caótica situación que incidió en el bienestar de docentes y sus familias. Ante este panorama, el sindicato magisterial afirmó que a los problemas en contratos de los operadores de salud se sumaron nuevos inconvenientes relacionados con la afiliación, y agregaron: “están negando la atención en urgencias, los pacientes oncológicos denuncian la interrupción de sus tratamientos y la no entrega de medicamentos, entre otros puntos” (Portafolio, 2018).

Durante las jornadas de manifestación del 21 de febrero de 2018, Fecode insistió que esta situación se agravaba por la “complacencia con este caos asumida por parte del Ministerio de Educación, como fideicomitente, y la Fiduprevisora S.A” (El País, 2018a). Ahora bien, en mayo, tras haberse cumplido un año del paro de maestros y en plena contienda electoral, persistió el llamado por la palabra y cumplimiento de acuerdos. En varias regiones del país se llevaron marchas y plantones que de nuevo denunciaron la indiferencia del gobierno saliente. Ejemplo de ello se ubica la siguiente cita tomada del periódico *El Tiempo*:

En el Valle, por ejemplo, se estima que participarán unos 17.000 docentes, de ellos unos 5.000 en Cali, donde el miércoles se realizará una asamblea y el jueves será la marcha en el centro de la ciudad. De acuerdo

con Fecode, este paro de 48 horas se debe al incumplimiento de los acuerdos alcanzados el pasado 16 de junio por parte del Gobierno Nacional, en cabeza de Yaneth Giha, ministra de Educación. En Cartagena, en tanto, unos 700 profesores del norte de Bolívar marchan en horas de la mañana en la ciudad. Los maestros partieron desde el centro recreativo Napoleón Franco Perea y van hasta la bomba del amparo. Hay parálisis total en las instituciones educativas de la ciudad. En Santa Marta, los docentes analizan los acuerdos a los que se llegaron con el Gobierno y cómo va su cumplimiento. Para Georgina Arroyo, presidenta del Sindicato de Educadores del Magdalena, sobran los motivos para protestar en el departamento. “Aquí la infraestructura educativa es lamentable, muchos colegios se están cayendo a pedazos y hay municipios donde los estudiantes reciben clases debajo de un palo porque no tienen aulas escolares”, comentó Arroyo. De 25 puntos que acordamos en julio del año pasado, no vemos que mucho se estén cumpliendo. (El Tiempo, 2018a)

El motivo *políticas públicas en educación*, que, con un 8 % del total de los datos ocupó el cuarto puesto del registro de la Base de datos del OACEP, tuvo vinculación con el asunto de la *financiación y presupuesto para la educación pública*. La rela-

ción enunciada tomó fuerza y convirtió al motivo en epicentro de movilizaciones. En ellas se exigió un presupuesto para vitalizar la educación pública y, a su vez, criticó el programa educativo *Ser Pilo Paga (SPP)*, que luego, en el gobierno de Iván Duque, pasó a denominarse *Generación E*. Según los actores demandantes:

mediante la Ley 1607 de 2012, (un año después de las multitudinarias marchas estudiantiles por la Ley 30) se creó el impuesto sobre la renta para la equidad (CREE). Se determinó que el 9 % se iría para financiar la infraestructura, bienestar universitario y formación doctoral en las instituciones públicas de educación superior. Pero el impuesto también dictaba que parte de ese dinero iría a financiar becas. Lo que pasó es que de los \$693.200 millones que esperaban las universidades públicas, llegaron solo \$360.000. El resto se fue a financiar becas del Icetex y Ser Pilo Paga. Según cifras del Icetex, el 87,42 % de los créditos que entrega la institución van dirigidos a estudiantes que entran a universidades privadas y el 12,58 % para las públicas. (El Espectador, 2018b)

De igual manera, se rechazó la inclusión en el proyecto de Ley 275 de 2017 del programa SPP; esto con la intención de convertirlo en una política de Estado (El diario, 2018). Referente a esta demanda, y como ya se enunció en párrafos anteriores frente a

la coyuntura, preocupó la precaria situación financiera y administrativa de las IES.

A la amenaza de la autofinanciación por el SPP se aunó la crisis por las condiciones de endeudamiento estudiantil con el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex). Allí surgió otra tensión liderada por los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander (UIS) y los estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), quienes agregaron a las peticiones la condonación de las deudas de los estudiantes:

Estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia se unieron a las protestas que a nivel nacional se adelantan en contra del Icetex, el programa 'Ser pilo paga' y en apoyo al paro cívico por el aumento del impuesto predial en Tunja. Con instrumentos musicales, pupitres, música colombiana, arengas y vuvuzelas, los jóvenes salieron a marchar de manera pacífica. Los manifestantes bloquearon la avenida norte, mientras que adelantan la protesta en la que resaltan la bandera de Colombia. Con arengas han solicitado al Gobierno nacional que dé solución a la crisis económica que ha generado, las millonarias deudas con el Icetex y que transforme el programa de 'Ser pilo paga'. (RCN radio, 2018)

Según Harold González, representante de los profesores universitarios, Ser Pilo Paga e Icetex son brazos articulados para imponer la Ley 30.

Como universidad estamos muy afectados, no estamos acreditados, y por esto no podemos acceder a un crédito del Icetex, hay un sesgo aquí, y se está negando el derecho de muchos estudiantes que se quieren seguir educando en la institución. (Semana, 2018a)

Ahora bien, un aspecto que quedará en vilo en el presente balance es la aplicación del programa *Generación E*, una apresurada estrategia que surgió en octubre 20 de 2018, sustentada en tres componentes: *equipo*, *equidad* y *excelencia*, buscó superar algunas dificultades de la estrategia que relevó (SPP). Para De Zubiría (2019), los componentes antes enunciados recogen elementos que surgieron de las negociaciones del paro nacional estudiantil, los cuales se encuentran en los componentes de *equipo* y *equidad*. En el primero, apoya el tema de infraestructura de la universidad pública y, en el segundo, dirige el interés del programa a los estratos 1 y 2; para el autor, en su componente *excelencia*, perpetúa las dinámicas del SPP, sobresale la continuidad del subsidio a la demanda, el cual, en años anteriores, benefició a las instituciones privadas y afectó la financiación de las universidades regionales.

Para concluir los motivos en cifras, una demanda permanente que perturbó al sector

educativo se muestra en el quinto lugar. Con un 7 % se ubicaron los asuntos concernientes a la defensa a la vida y las denuncias por violaciones a los Derechos Humanos (DD. HH.). En el caso del magisterio, en el paro de 48 horas convocado en el mes de mayo, los maestros en la ciudad de Cali denunciaron y manifestaron su indignación por el asesinato de tres docentes (El Tiempo, 2018b).

Asimismo, es importante señalar que a través de Asambleas y comunicados la Asociación Distrital de Educadores (ADE) alertó sobre las amenazas a la vida de los docentes líderes gremiales (ADE, 2018), y convocó a un cese de actividades y Paro Nacional de 24 horas el cual se llevó a cabo 25 de Julio. Con esta acción buscó hacer evidente cómo los

maestros son víctimas de extorsiones, persecución por su ideología, coacciones por su labor social y pedagógica, y de señalamientos por ejercer la actividad sindical”, situación en la que Fecode reiteró y exigió al gobierno nacional “considerar las instituciones educativas como un espacio al margen de los problemas de violencia del país. (ADE, 2018a)

En el caso de los estudiantes universitarios, uno de los puntos que generó mayor tensión fue el tema del abuso policial y desmonte del Escuadrón Móvil de Antidisturbios (ESMAD), un grupo que atenta contra el derecho a la protesta y generó diferentes

violaciones y vulneraciones a los DD. HH. de diferentes actores educativos. James Pareja, líder estudiantil de la UIS, aseguró que:

aquello que han llamado como un acompañamiento del ESMAD, no ha sido más que una intervención violenta [...] Nos hemos dado cuenta de que en el momento en que llega este escuadrón a nuestras movilizaciones, empiezan los problemas [...] Llegando a la 106 unos policías nos piden documentos y, de una vez nos hacen la conducción, sin explicar por qué. **Nos llevan a un lugar donde estaban más de 20 estudiantes tirados en el piso, escoltados por efectivos del ESMAD.** A los pocos minutos nos metieron a un bus de la policía. (Negritas de la cita original, El Espectador, 2018c)

A esta situación de arrestos ilegales, se sumó el uso de armas no convencionales por parte del ESMAD. Para finalizar, al firmar el acta de acuerdos entre el gobierno y las organizaciones estudiantiles en el mes de diciembre, en la Ciudad de Popayán se presentó el caso de Esteban Mosquera, estudiante de música instrumental en la Universidad del Cauca. Durante la jornada de protesta y disturbios, el joven fue atacado por un miembro del Escuadrón. De acuerdo con el reporte que realizó el periódico *El Tiempo*, Mosquera indicó:

Veo al Esmad casi en la reja de la universidad, cuando menos pienso

siento un golpe en el ojo izquierdo y caigo al piso, me arrastro porque los siento a ellos atrás, encima, y llego hasta donde hay personas, ellas logran socorrerme, indicó Mosquera.

El estudiante de música, quien cursa sexto semestre, aseguró que fue un policía del Esmad la persona que disparó. “Yo vi que me disparó un policía del Esmad, no podría dar un número, pero sí fue del Esmad”. (El Tiempo, 2018c)



Imagen 2. Retrato de Esteban Mosquera.

Ilustración de @davidariastatto.

Ante la situación, la Mesa de Derechos Humanos por la Defensa de La Vida y El Territorio

denuncia, rechaza y condena, los graves actos de violencia, represión y la utilización de la fuerza desmedida por parte del Estado, a través de las fuerzas represivas o del terror como el Escuadrón Antidisturbios (ESMAD), contra los manifestantes, estudiantes, maestros, campesinos y

sectores populares que exigen presupuesto para salvar la Educación Pública Superior del país y contra la Reforma Tributaria del actual gobierno y más cuando entre los marchantes participaron adultos mayores y personas en condición de discapacidad. (Asoinca, 2018a)

Lo anterior, se convirtió en un asunto pendiente por discutir y consensuar, en tanto tiene relación directa con la represión y estigmatización de las protestas. A este hecho se suman los asesinatos selectivos y sistemáticos a líderes sociales.

Para cerrar este apartado, como primeras conclusiones, es posible sostener que se hizo evidente una permanencia en las movilizaciones estudiantiles, las cuales situaron *la exigibilidad por mayor presupuesto y financiación* como temas que abanderaron la defensa por el Derecho Humano a la educación.

Frente a este panorama, el movimiento estudiantil ha alzado una serie de banderas de lucha que abarcan tanto instituciones de educación superior públicas como privadas. Algunas de ellas son el rechazo de las políticas neoliberales de privatización y mercantilización de la educación en su conjunto como el Acuerdo 2034, Financiación contingente al Ingreso, el SNET, etc.; la participación real y

efectiva de la comunidad universitaria en las riendas de las instituciones de educación superior a partir de la consolidación de órganos de cogobierno universitario de carácter multiestamentario así como la promoción de reformas estatutarias amplias y democráticas; el no condicionamiento de las IES a procesos de acreditación de alta calidad de los programas y el respeto por la autonomía universitaria; y, por último, la no persecución y estigmatización del movimiento por la educación superior. (Semana Voz, 2018b)

Es significativo que el paro estudiantil, incluyó peticiones que rechazaron la inclusión del proyecto Ser pilo paga como política pública, y en su lugar insistieron por mayor presupuesto para infraestructura y funcionamiento de las IES. Aquí yace, literalmente el sentido de lo público y la financiación del derecho a la educación.

Así pues, las demandas y conflictividades persisten y se convierten en asuntos que sostiene la voz de los estudiantes y maestros en las movilizaciones por la educación. Otras recurrencias visibles se ubican en el cumplimiento de acuerdos firmados en años anteriores y las garantías para asumir el derecho a protesta como una apuesta y apertura a la participación de la sociedad civil y las organizaciones sociales. Aquí se reitera que la “Escuela es territorio de paz”.

Repertorios de las movilizaciones por la educación en 2018

En este apartado se reconocen los repertorios más utilizados en las protestas del año 2018. Las marchas, paros, mítines y asambleas, pliegos, mesas de negociación y otras manifestaciones se utilizaron en repetidas ocasiones para manifestar el descontento social y presionar la atención del gobierno.

Según la base de datos del OACEP, durante el periodo se registraron 218 formas distintas de manifestación a lo largo del país, considerando la frecuencia de los datos en el registro de prensa oficial y alternativa que se toman para este conteo. La *frecuencia*, en este caso, indica el número de veces en que cada repertorio, o acción utilizada como medio de presión, se repitió durante el año. Se aclara que los repertorios son interdependientes, algunas acciones dan fuerza a otros repertorios y así representa cada uno una iniciativa distinta dentro de la manifestación social. De ese modo, algunas asambleas y marchas suceden en el marco de un paro; y, a su vez, los eventos culturales y artísticos, los pliegos de peticiones, los disturbios y la toma de espacios públicos logran activar y acentuar el eje de demanda en el escenario público.²

La tabla 2 y figura 2 identifican la distribución de los repertorios tenidos en cuenta en el registro del observatorio que instaura un registro histórico desde los medios de comunicación.

Tabla 2. Principales repertorios de movilización

#	Repertorios	Frecuencia	Porcentaje
1	Marchas	101	46
2	Paros y cese de actividades	55	25
3	Asambleas	48	22

2. Para dar claridad al respecto, durante el año 2018 se suman los diferentes paros y otras formas de presión como cese de actividades a nivel nacional, lo cual llega a un total de 55 acciones.

#	Repertorios	Frecuencia	Porcentaje
4	Toma a entidades y espacios públicos	10	5
5	Disturbios	2	1
6	Actos de afectación corporal	2	1
TOTAL		218	100

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

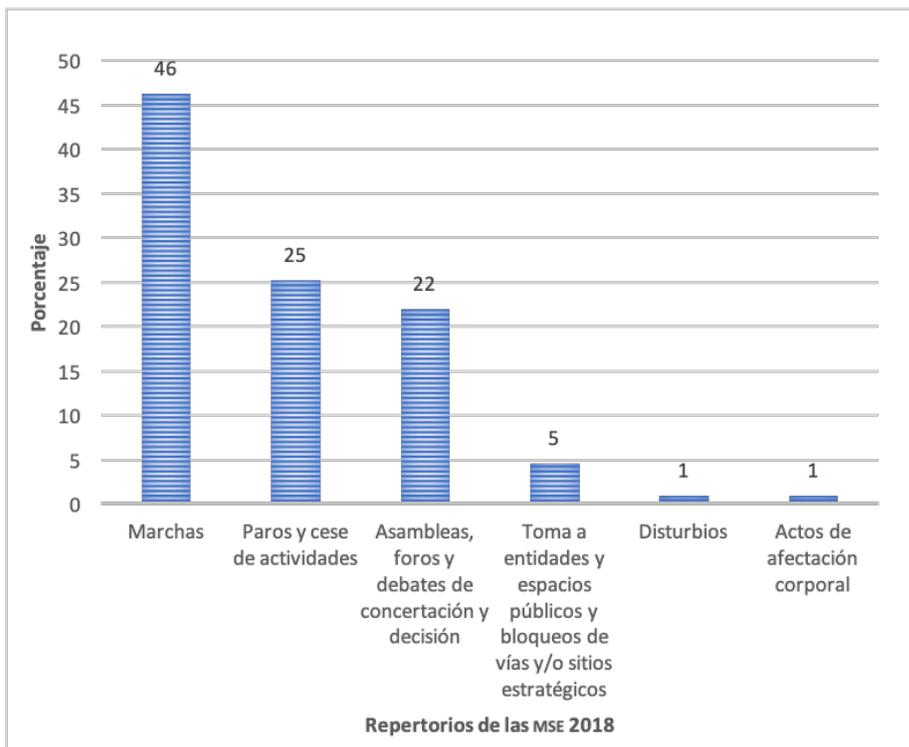


Figura 2. Repertorios de movilizaciones por la educación 2018

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

De acuerdo con el registro del OACEP, las marchas ocupan el primer lugar dentro de las manifestaciones con el 46 % de las formas de acción. Dentro de las cuales se puede identificar 101 registros en diferentes sectores del territorio nacional. Al respecto, las marchas indican una consolidación social entre los actores magisteriales y

estudiantiles, destacándose el inicio del año por los reclamos por el cumplimiento de pactos del 2017, así como, las denuncias por amenazas y detenciones arbitrarias a los participantes y líderes de la protesta social. En el segundo semestre se destaca la integración entre los docentes y los estudiantes en la defensa por la financiación y la exigencia de garantías por el derecho a la educación y el derecho a la protesta.

Según lo expuesto, los sindicatos comienzan dando fuerza a las exigencias por el cumplimiento de los pactos logrados en 2017 y expuestos desde el 2015, al respecto el presidente de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode), Carlos Rivas, dice:

El Gobierno les está incumpliendo a los maestros que, después de ocho meses —desde el 18 de junio hasta el 21 de febrero— solo han cumplido 3 de 24 acuerdos. Y esto no es nuevo, desde el 2015 se han realizado tres paros por parte de los maestros. En el 2015 se realizaron unos “acuerdos”, en el cual gran parte de los maestros no estuvieron a favor. En este se planteaban ocho puntos que aún hoy siguen pidiendo. (Colombia informa, 2018a)

Las marchas del 21 de febrero de 2018 convocadas por Simatol, Adida, Fecode y Centrales obreras en Sincelejo, así como la marcha de antorchas de docentes del departamento de Bolívar, mencionada desde el

15 de febrero de este año (El Universal, 2018), anudaron esfuerzos para integrarse a la marcha del Magisterio Colombiano convocada para el 21 del mismo mes. Sus demandas consideraban un mejor sistema de salud para los maestros, una de las prioridades de lucha para comenzar este ciclo de movilizaciones.

Uno de los puntos de mayor trascendencia en este momento es la caótica situación de la prestación de los servicios de salud al magisterio y sus familias, por parte de los operadores en las 8 zonas adjudicadas, el dilema licitatorio de los dos restantes. Situación agravada por la posición de complacencia con este caos asumida por parte del Ministerio de Educación, como fideicomitente, y la Fiduprevisora S.A, ha dicho Fecode sobre sus peticiones al Gobierno. (El País, 2018b)

Durante el 9 y 10 de mayo se anunció el paro 48 horas en apoyo a las demandas del sector estudiantil de aumento del presupuesto educativo, denunciando las migajas que entrega el SGP cada año. Marchas registradas en las principales ciudades del país: Barranquilla, Bucaramanga, Cali, Cartagena, Bogotá, Medellín, Sucre (El Tiempo, 2018a). Al respecto, la prensa se pregunta por las demandas que ahora persiguen los maestros en el paro nacional por el incumplimiento de los acuerdos, ante lo cual uno de los maestros directivos del sindicato explicó:

que el reclamo docente va más allá de una mejora salarial, Zambrano dijo que “las principales demandas son la financiación del sector educativo, la implementación del programa de merienda y almuerzo escolar, la mejora del servicio de salud y contratación de docentes” [...] Con ello, el maestro hace referencia “al mal estado de las instituciones públicas, la falta de personal docente, la falta de incentivos y deficiencias presupuestarias”. (Telesur, 2018)

Con esta descripción, se entiende que la movilización social por la educación, empodera las demandas sobre el Estado de derecho que consagra la constitución colombiana, entendida “la educación como un derecho y no en una mercancía como pretende el Gobierno colombiano a través del programa de incentivo económico y beca universitaria Ser Pilo Paga” (Telesur, 2018), tal como se denuncia en las redes de comunicación y las movilizaciones sociales.

El tercer elemento significativo en las marchas, es la integración del sector estudiantil y los docentes por asuntos propios de la financiación. Desde septiembre en el Día D, o día de la Dignidad Universitaria por el derecho a la Educación Superior Pública (Udenar, 2018), se comienza el segundo semestre con un recorrido de marchas motivadas por mejoras laborales y garantías para el derecho a la educación. Y se conmemora el 11 de septiembre como “el día de

la Dignidad de la Educación pública como derecho y bien común” (Observatorio de la Universidad Colombiana, 2018).

En esa movilización participaron Aducesar, Fecode, Asoinca durante el mes de octubre y tomaron fuerza las marchas creativas hacia el final de mes, con la participación en la marcha Zombi del 31 de octubre, en la que se representó la muerte lenta de la educación (El Tiempo, 2018d).

Entre otros asuntos, las manifestaciones impulsaron la defensa de la vida del maestro como una denuncia a las amenazas y persecuciones a los líderes que está marcando este año como los mayores índices de hostigamiento y represión social en Colombia. “La Defensoría del Pueblo estima en 423 el número de líderes sociales asesinados” (Ustyanowski, 2018), con esta frase se estima el más alto índice de impunidad 91,4 % como un indicador adicional de desprotección a los derechos humanos durante este periodo de gobierno.

En el marco de las amenazas a líderes sociales, los maestros han sido amenazados y mucho de ellos asesinados, casi siempre por estar involucrados en asociaciones sindicales y defender los intereses de educación en las diferentes regiones del país. Al respecto, Fecode denunció las acciones de violencia contra docentes y las diferentes formas en las que han intimidado a la comunidad educativa en diferentes zonas del país (ADE, 2018a). Durante las movilizaciones del mes de julio se exigió el respeto

a la vida, y demandó las garantías sindicales y el respeto al derecho a la protesta que permitieran promover las escuelas como territorios de paz.

Los conflictos con la educación superior, así como la anteriormente referida Reforma Tributaria, impuesta por el ministro de hacienda, Alberto Carrasquilla, se asocia a una milticrisis social a través de esos gravámenes, silenciamiento a los líderes sociales y reducción de derechos sociales en salud y educación.

Asoinca analizó esra situación así:

Que curiosa combinación, déficit en las universidades públicas, reforma tributaria y reforma pensional, ¿a quiénes beneficia?, ¿quiénes somos los perjudicados?; hoy más que nunca debemos comprender que para la oligarquía Colombiana, en cabeza del actual gobierno tienen dos propósitos, uno, privatizar todo el sistema educativo público y dos entregarle a las multinacionales nuestros derechos, y así blindar la economía capitalista, o sea, mientras los ricos amasan sus fortunas, el pueblo padece hambre y miseria. (Asoinca, 2018b)

Cuatro grandes paros

El segundo repertorio de mayor registro en la base de datos 2018 es el paro y cese de actividades, con un total de 25 % de frecuencia sobre el total de las acciones

sociales por la educación. Al respecto, se enunciaron los mismos cuatro ejes mencionados con las marchas, el inicio del año escolar con la exigencia de las condiciones institucionales, con el Paro magisterial 24 horas realizado el 21 de febrero de 2018.

Un motivo central en el paro fue el incumplimiento de acuerdos pactados el 16 de junio del 2017, jornadas realizadas entre el 9 y 10 de mayo del año 2018. El contexto para el magisterio y la educación pública nacional es adverso. Detrás está la falta de realización efectiva de las actas firmadas entre el gobierno con Fecode el año pasado, tema que se repite en las marchas de noviembre de 2018 que lideran Aducesar y Fecode debido a la desobligante atención a los puntos pactados.

Ante la crisis social, la tercera condición de indignación y respaldo con la sociedad rural, hizo presencia en el paro nacional del 25 de julio por los docentes asesinados e intimidación a la comunidad.

Maestros son víctimas de extorsiones, persecución por su ideología, coacciones por su labor social y pedagógica, y de señalamientos por ejercer la actividad sindical. Ante ello, Fecode reafirma su exigencia de considerar las instituciones educativas como un espacio al margen de los problemas de violencia del país. (ADE, 2018b)

Finalmente, el vínculo con el sector estudiantil universitario y el apoyo por la

defensa de la educación, definido como el paro por la crisis en la financiación educativa, estuvo apoyado por las jornadas de marchas que se motivaron durante el mes de octubre, noviembre y primeros días de diciembre. Estas encontraron respaldo en el paro nacional del magisterio por la crisis en la financiación del 23 de octubre de 2018.

En la siguiente imagen se evidencia la denuncia social y el vínculo con el sector estudiantil, quien realiza la propuesta de denuncia a través de la reproducción de miles de grabados con los nombres de algunos docentes asesinados en el presente año.



Imagen 3. Grabado #NOSESTANMATANDO, Colectivo Arbitrio, UPN.

Manifestantes entre encuentros, asambleas y bloqueos

El tercer repertorio de mayor importancia son las asambleas comprendidas con un total de 22 % de las acciones sociales. Un repertorio cuya organización en horizontalidad permite la participación de los actores a favor de conseguir resultados consensuados entre la participación social, la denuncia de hechos violentos y la protección colectiva en las organizaciones sociales, con lo cual se logran establecer formas de comunicación más solidarias e igualitarias que cualifican la organización de actores y garantizan la estabilidad del movimiento social (Medina, 2011).

En este repertorio también es importante mencionar, tal como lo explica Martínez (2011), que pueden aparecer otras formas de participación entre los actores, algunas más creativas y otras “desafortunadamente lesivas a la propia corporalidad de los actores, como encadenamientos, crucifixiones, entre otras, afortunadamente es cada vez más esporádico su uso” (p. 87).

Ante este panorama de participación es importante distinguir diferentes asamblearios entre trabajadores en las instituciones como los directivos, empleados ocasionales, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad que construyen el talante deliberativo, democrático y conmemorativo en diferentes tipos de eventos que conlleva su organización.

En la siguiente tabla se identifican algunas formas de participación en las

asambleas en las que se establecen algunas fechas conmemorativas, y otros asuntos propios de los asamblearios.

Tabla 3. Principales asambleas, plantones y bloqueos en las MSE 2018

Asambleas - Encuentros	Plantones, Bloqueos y Otros
08/03/2018: Conmemoración día de la mujer (Aula y palabra, 2018a). 09/05/2018: Asambleas en el Valle (El Tiempo, 2018d) 11/09/2018: Asambleas universitarias por presupuesto (Caracol radio, 2018) 08/11/2018: Asamblea de Asoinca sobre el paro nacional (Asoinca, 2018a)	21/03/2018: Un Bazar de Educación Popular (Colombia informa, 2018b) 11/04/2018: Bloqueo y plantón en la alcaldía, Bancos, juzgados y comercio principal de Iscuande, Nariño. (Contagio radio, 2018) 08/11/2018: Ataque de la fuerza pública a estudiantes del Cauca. (Asoinca, 2018a)

Fuente: Base de datos OACEP 2018

Liderar la defensa de la educación pública, exige creatividad y compromiso

Presupuesto, presupuesto para la educación...
no más armas ni dinero para la represión
(Arenga en la movilización)

En la defensa de la educación, los estudiantes universitarios demuestran un activo compromiso en dos momentos durante el año específicos en cada semestre. El primer semestre inicia con la organización asamblearia y la entrega de peticiones. Lo que da comienzo a las marchas durante el mes de abril por la defensa de la educación.

Un actor principal es la UNEES, quienes realizan la propuesta de un

modelo de financiación basado en los principios de la universalidad y gratuidad de la educación superior que garantice condiciones de acceso, permanencia y graduación". Seguida de un "sistema nacional de becas y matrícula cero para estu-

diantes de las IES públicas como paso conducente hacia la gratuidad. (El Espectador, 2018b)

También exigen “plena financiación a la educación superior y el pago de la deuda histórica que ha provocado el desfinanciamiento de las universidades públicas por cerca de 16 billones de pesos” (El Espectador, 2018b).

El 24 y 25 de abril los estudiantes universitarios inician una serie de jornadas para reivindicar el derecho a la educación para todos, para que sea pública, de excelencia y gratuita. Estas movilizaciones se realizan a raíz de la crisis que vive la educación superior pública por las políticas implementadas por el gobierno colombiano, y en contra del programa “Ser pilo paga” y el proyecto de financiación contingente de ingresos que desvía los recursos de las universidades públicas para los bolsillos de las universidades privadas. Desde el Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación de Superior —ENEES— los días 16,17 y 18 de marzo en la ciudad de Bogotá los estudiantes de las universidades públicas y privadas han venido organizando, participando en asambleas, reuniones y movilizaciones, donde han denunciado y exigido al gobierno nacional el pago de la deuda histórica

a la educación superior y un mayor presupuesto, en contra de las políticas de “Ser pilo paga”. (Kaos en la red, 2018)

Más adelante, en el mes de octubre se convoca a la UNEES como grupo que consolida la propuesta para llevarla ante el Ministerio de Hacienda, de Educación, el Congreso de la República y la Presidencia (Semana Voz, 2018c).

Estas asambleas dan origen a estilos y formatos de organización donde las marchas fueron el repertorio aglutinante dentro de un conjunto muy amplio de acciones utilizadas por los estudiantes en las distintas movilizaciones. Las formas de expresión de los estudiantes, básicamente estaban compuestas por:

1. Pintas informativas en las calles, estaciones de transporte y otros muros que adquieren visualidad al paso de los marchantes.
2. Grupos de acompañamiento musical con batucada, papayera y coreografías musicalizadas para la protesta. (Por ejemplo, las convocatorias expuestas en las imágenes 7 y 8).
3. Actividades específicas del cuerpo en performances con objetos, marionetas, banderas y otros materiales que potencian cierta organización de una puesta en escena. (Por ejemplo, las convocatorias expuestas en las imágenes 7 y 8).

4. En el uso de los objetos, son características las marchas de antorchas, incluidas las velas, fuegueros y otro acompañamiento sonoro como los cacerolazos.

5. Las marchas en bicicleta o Ciclomarchas, también llamadas rodadas por la educación.

6. Se acercó a otro tipo de encuentros comunitarios como sancochos, acampadas y ollas comunales para vincular a la comunidad estudiantil a las peticiones o situaciones concretas.

7. Espacios de formación son comunes entre las agendas académicas el vínculo con expertos y analistas que ayuden a difundir la crisis económica y la perspectiva política que amenaza el derecho a la educación. (A modo de ejemplo ver imágenes 5 y 6).

Dentro de estas estrategias las marchas se distinguen en las distintas ciudades por colapsar el tráfico y el comercio, cubren diferentes escenarios del campus universitario, zonas cercanas a las instituciones escolares y lugares de administración gubernamental.

En la extensión del espacio que abarcaron las marchas se proponen jornadas de socialización por vía directa con los transeúntes como plantones en las estaciones de transporte, las clases a la calle y el uso de redes virtuales. La imagen 4 representa las demandas del movimiento estudiantil al respecto de la coyuntura económica y política.

Durante el primer semestre, las marchas se concentraron en las demandas por la financiación y la calidad educativa. Se pueden mencionar algunas que replicaron las iniciativas en las diferentes regiones.



Imagen 4. Rayuela por la educación

Tabla 4. Algunas manifestaciones estudiantiles en las regiones 2018

Fecha	Repertorios	Ciudades
24 de abril de 2018	Paro por Icetex y SPP	Bogotá y Tunja
25 de abril de 2018	Marcha para exigir calidad. Organizada por la UNEES	Barrancabermeja Cali Medellín Manizales Armenia Bucaramanga
25 de abril de 2018	Marcha de antorchas	Quindío
27 de abril de 2018	Marcha de estudiantes	Medellín
24- 25 de abril de 2018	Paro estudiantil de 48 horas	Universidades públicas y privadas en las Principales ciudades del país

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

Es de resaltar el uso y protagonismo de medios de comunicación y redes sociales para la difusión y organización de actividades: difusión de memes, circulares, comunicados, *hashtags* (numerales), videoclips ilustrativos, convocatorias a grupos de discusión, creación y vínculo con experiencias de expresión artística como creación colectiva de instrumentos para batucadas, impresión de stencil, participación coordinada en coreografías, con apoyo de vestuario distintivo o personificaciones específicas, en realización de pancartas, entre otras formas de expresión y apoyo a las MSE.

En términos de alcance político las movilizaciones fueron exitosas. Se logró un acuerdo histórico entre estudiantes y gobierno al gestionar 4.5 billones para las universidades públicas destinados en el periodo 2019-2022 (Vanguardia Liberal, 2018f).

A continuación, la tabla identifica los principales paros y marchas liderados por la organización estudiantil.

Tabla 5. Principales Paros y Marchas con la organización estudiantil, segundo semestre 2018

Paros – Cese de Actividades	Marchas
05/10/2018: Paro SENA (Semana Voz, 2018a)	11/09/2018: Marchas de las universidades públicas. (Udenar, 2018)
10/10/2018: Paro Nacional estudiantil por la financiación educativa (Aula y palabra, 2018b)	06/10/2018: Marcha estudiantil. (Ávila, 2018)
14/10/2018: Paro nacional por la educación superior, en contra del acuerdo 2034 (Semana Voz, 2018d)	09/10/2018: UIS, déficit presupuestal. (Vanguardia Liberal, 2018a)
23/10/2018: Paro por la educación superior, Bogotá, Villavicencio. (Semana Voz, 2018e)	11/10/2018: SENA en defensa del presupuesto para la educación. (Vanguardia liberal, 2018b)
	16/10/2018: Marcha de antorchas en Bucaramanga. (Vanguardia liberal, 2018c)
	28/10/2018: Estudiantes continúan marchado. (Aula y palabra, 2018c)
	31/10/2018: Marcha Zombi. (El Tiempo, 2018c)
	08/11/2018: Marchas por las detenciones arbitrarias en manifestaciones entre docentes y estudiantes. (ADE, 2018c)
	10/11/2018: Exigir el derecho a la manifestación. (Asoinca, 2018c)
	13/12/2018: Estudiantes de Bucaramanga encerrados en la catedral de la Sagrada Familia. (Vanguardia Liberal, 2018d)
	15/12/2018: Marcha por la continuidad del paro nacional por la educación. (Vanguardia Liberal, 2018e)

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

Se destaca la integración entre estudiantes de secundaria y estudiantes universitarios para la defensa del derecho a la educación y el

acceso a la educación superior. Se destaca en el primer semestre los encuentros programados por la ENEES durante el mes de abril.

En Medellín miles de estudiantes se movilizaron por la defensa de la Educación. Las calles del centro de la ciudad fueron ocupadas por banderas y consignas que dieron cuenta de un movimiento estudiantil fuerte que de nuevo se disputa una educación pública, gratuita y de calidad. Entre banderas naranjas, rojas y verdes, marcharon tanto estudiantes universitarios como de bachillerato que exigieron mejores condiciones de estudio y garantías para acceder a éste. Asimismo, durante la movilización se hizo referencia a la desfinanciación de la Educación Pública, a la progresiva privatización de ésta a partir del Acuerdo por lo Superior 2034 y al detrimento que generan programas como Ser Pilo Paga y el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex). (Colombia Informa, 2018c)

Otro aspecto a señalar son las denuncias por la defensa de la vida y el derecho a la protesta, desde marchas que se indignaron por el abuso de la fuerza policial contra los manifestantes. Se reitera, entonces, el pronunciamiento de La Mesa de Derechos Humanos por la Defensa de La Vida y El Territorio, denuncia que mani-

festó su rechazo por el abuso cometido contra los manifestantes, estudiantes, maestros, campesinos y sectores populares que exigen presupuesto para salvar la Educación Pública Superior del país y contra la Reforma Tributaria del actual gobierno. Allí, la organización destacó la participación de adultos mayores y personas en condición de discapacidad que son vulnerables al ataque del ESMAD. En el Auditorio de ASO, Popayán, el Bordo y Santander de Quilichao se hizo un llamado a la solidaridad en respuesta a este abuso policial.

Toda esta infamia la debemos combatir en forma unificada, por cuanto es una reivindicación social, para todos, en el caso de Asoinca, estamos elevando nuestro nivel de consciencia y ejerciendo un derecho como es la HUELGA DE SOLIDARIDAD, esto permite convocar a los afiliados a una nueva jornada de lucha en unidad con los estudiantes, docentes y administrativos de las universidades estatales del país. (Asoinca, 2018c)

Las asambleas estudiantiles

Un repertorio recurrente fueron las asambleas como formas de organización en la participación y estudio de la crisis económica de las IES. De las cuales se pueden mencionar las siguientes fechas como parte del registro y uso común de los colectivos estudiantiles.

Tabla 6. Algunas asambleas estudiantiles en 2018

Fecha	Asamblea	Actor convocante
1 de febrero de 2018	Asamblea Universidad Libre y entrega carta de peticiones	Estudiantes universitarios
16- 18 de marzo de 2018	Encuentro ENEES	Organizaciones estudiantiles nacionales
30 de marzo de 2018	Asamblea Encuentros ENEES	Organizaciones estudiantiles nacionales
6 de abril de 2018	Debate Educación Superior en la Universidad Nacional	Estudiantes universitarios
13 de marzo de 2018	Asamblea Universitaria Nacional	Organizaciones estudiantiles nacionales- ENEES
24-25 de abril	Encuentro nacional estudiantil- ENEES	Organizaciones estudiantiles nacionales- ENEES
27 de septiembre de 2018	UNEES radicó el pliego ante min Hacienda y educación	UNEES
10 de octubre de 2018	Asambleas por reducción de presupuesto en el SENA	Estudiantes del SENA
8 de octubre de 2018	Asamblea estudiantil	UNEES- ACREES
17 de octubre de 2018	Asambleas triestamentarias	UNEES y ACREES
16 de octubre al 22 de noviembre de 2018	Escuelas de formación estudiantil	UNEES- facultad de artes, UPN
1 de noviembre de 2018	Mesas de negociación (Estudintes, profesores, Gobierno Nacional)	UNEES, ACREES, Fenares ASPU, Asoproudea Gobierno Nacional: Presidencia y Ministerios

2 de noviembre de 2018	Reunión organizativa: metodología para las mesas de negociación	UNEEs, ACREES, Fenares ASPU, Asoproudea Gobierno Nacional: Presidencia y Ministerios
7 de noviembre de 2018	Levantamiento de la mesa de negociación	UNEEs, ACREES, Fenares ASPU, Asoproudea Gobierno Nacional: Presidencia y Ministerios
27 de noviembre de 2018	Talleres de máscaras e instrumentos para batucadas	Facultad de Artes, UPN
14 de diciembre	Firma de Acuerdos de la mesa de negociación	UNEEs, ACREES, Fenares ASPU, Asoproudea Gobierno Nacional: Presidencia y Ministerios

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

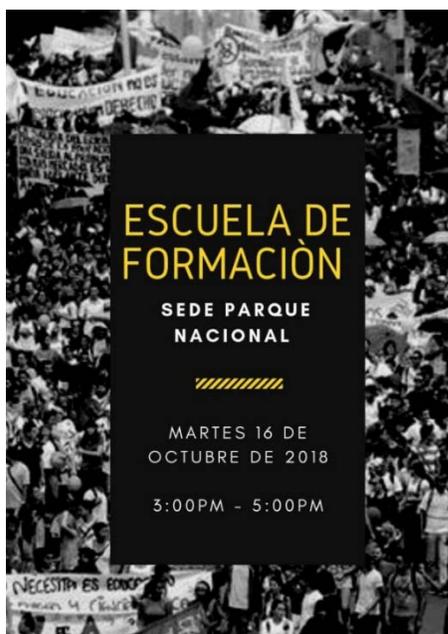


Imagen 5 y 6. Escuela de formación



Imagen 7 y 8. Preparación y motivación a las movilizaciones

Como se puede ver en las imágenes 5 y 6, el camino de las asambleas fortaleció y consolidó al movimiento estudiantil a manera de posibilidades abiertas de formación política de cara a la realidad social y política. Dentro de sus más importantes reflexiones abarcaron los siguientes argumentos:

“Me parece que es importante dar unos puntos sobre tareas de construcción de este movimiento social por la defensa de la educación pública para potenciar las tareas de hoy y de cara a los años venideros”, comentó Frank Molano, Docente Titular de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, quien a su vez criticó que para los actuales candidatos presidenciales “educación de calidad” signifique un proyecto articulado a las necesidades de crecimiento económico jalonado por las demandas y exigencias del mercado.

El movimiento estudiantil exigió al Gobierno plena financiación a la Educación Superior; el reconocimiento y pago de la deuda histórica cuyo monto asciende cerca de los 16 billones de pesos; así como el desmonte del programa Ser Pilo Paga para garantizar la permanencia, graduación y no endeudamiento de las y los estudiantes que han accedido a este programa. (Colombia Informa, 2018d)

De esta forma se reconoció el esfuerzo del movimiento estudiantil para el año 2018:

Se ha logrado, después de muchos años, que confluyan un gran número de estudiantes en un mismo punto, lo cual comparado con el proceso propio de la universidad y de la indiferencia que la caracteriza, ha sido muy importante. Desde hace 20 años no se daba una asamblea triestamentaria y sin lugar a dudas se ha sentado un precedente que poco a poco va sumando más y más estudiantes. (Semnario Voz, 2018g)



Imagen 9. Desnudo de declaración pública

Otro repertorio que impactó por la motivación e interés de los participantes, fueron las afectaciones corporales, dentro de las que se cuenta el desnudo (imagen 9) y la huelga de hambre, realizada entre el 16 y el 25 de octubre del mismo año por docentes y estudiantes universitarios.

Actores participantes en las MSE

Los actores educativos que convocaron y participaron en las movilizaciones sociales por la educación siguen siendo los estudiantes y los profesores. La tabla 7 y figura 3 dan cuenta de esta participación. La *frecuencia* en el caso de los actores, se refiere al número de veces en que se registra la participación de ellos en las movilizaciones. En ningún caso al número de actores que participan porque no es posible realizar este registro.

Cabe reiterar la fragilidad de los datos que, en todos los casos, se determinan por lo registrado en las fuentes periodísticas consultadas.

Tabla 7. Principales actores que participan en las movilizaciones por la educación 2018

#	Actores demandantes	Frecuencia	Porcentaje
1	Estudiantes universitarios	93	39
2	Profesores universitarios	59	25
3	Maestros de educación básica	39	16

#	Actores demandantes	Frecuencia	Porcentaje
4	Empleados administrativos	28	12
5	Estudiantes de básica y media	6	3
6	Padres y madres de familia	4	2
7	Rectores y coordinadores	4	2
8	Organizaciones juveniles y estudiantiles	3	1
TOTAL		236	100

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

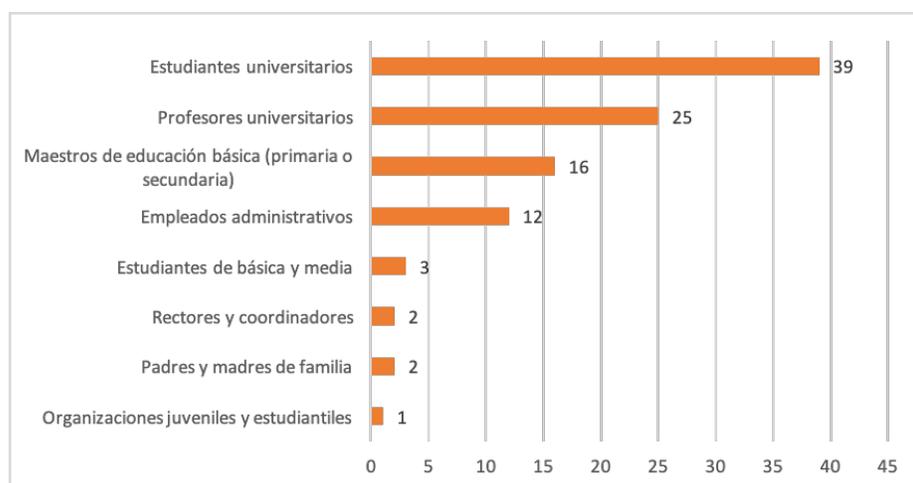


Figura 3. Actores que participaron de las movilizaciones por la educación 2018

Fuente: Base de datos OACEP 2018

El año en cuestión resaltó el liderazgo de los estudiantes y maestros universitarios, según los datos, estos dos actores sumaron un 64 % del total de los datos. En este sentido, fueron ellos quienes libraron la primera negociación con el gobierno entrante de Iván Duque.

Esta dinámica, centró un aspecto clave en las movilizaciones: la organización estudiantil, la cual se estructuró en dos plataformas estudiantiles que abanderaron las manifestaciones. Así, la ACREES y UNEES se convirtieron en referente y voz del accionar universitario; pero, ¿cómo se configuraron?

Tras las experiencias que marcaron la movilización estudiantil de 2011³ y el nacimiento de la Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE), se reconocieron los diferentes alcances y apuestas del proceso organizativo. Sin embargo, en 2013, luego de entregar la propuesta de Ley Alternativa de Educación Superior, llegó el rompimiento de este actor colectivo en el que convergían varias organizaciones estudiantiles nacionales y regionales. Situación que afectó la movilización estudiantil y permitió la instalación de algunas políticas lesivas, entre ellas el programa SPP.

Situación que posibilitó la creación de nuevas iniciativas que permitieran la organización estudiantil, de ello surgen dos alternativas que se caracterizarán a continuación.

Creación de la Asociación Colombiana de Representantes Estudiantiles de Educación Superior (ACREES)



Imagen 10. Marcha Estudiantil ACREES

3. Se menciona el Paro Nacional Estudiantil de 2011 por ser un referente de lucha y una expresión que rechazó la reforma a la Ley 30 de 1992 y logró el retiro del proyecto de Ley.

En agosto de 2016, tras los encuentros nacionales de representantes estudiantiles y con el fin de validar y unificar las voces regionales y nacionales, nace la ACREES (Núñez, 2016).

Núñez (2016), agrega que la intención de esta plataforma es reagrupar de manera amplia un sector democrático y representativo, que no solo ubique a la universidad pública, sino que tenga en cuenta a los institutos técnicos y tecnológicos. Con ello busca convertirse en interlocutor social unificado del gremio que representa, a través de “movilizaciones masivas, pacíficas y creativas”, “propuestas conceptuales desde el arte” y, en general, todo un accionar amplio y civilizado enmarcado “en la acción democrática” (párrafo 1).

Según los comunicados publicados en su página de Facebook, la primera convocatoria oficial organizada por la ACREES se desarrolló en octubre de 2016, allí:

estudiantes de varias universidades públicas y privadas así como estudiantes de secundaria, se dieron cita en la ciudad de Bogotá para exigir un billón más para la educación y menos endeudamiento. La movilización inició en la Universidad Nacional en donde se concentraron delegaciones de Caldas, de Antioquia, Boyacá, Santander, Cauca, entre otras, y llegó hasta la plaza de Bolívar. (ACREES, 2016)

Tras su configuración y participación en diferentes encuentros, en 2018 retomó

las vocerías de los representantes y en agosto se opuso a las políticas del nuevo gobierno. Ya en octubre del mismo año, decidieron redactar su documento petitorio en el que se incluyeron asuntos presupuestales como la adición de 3,2 billones de pesos para funcionamiento de la IES y 15 billones para infraestructura, así como 700 000 millones para ciencia y tecnología (ACREES, 2016)

Por lo anterior, se evidenció un proceso organizativo que logró vincular a los representantes de los diferentes estamentos de las universidades públicas y privadas, estudiantes que en su mayoría están vinculados a la Organización Colombiana de Estudiantes (OCE) y a partidos políticos de centro izquierda e izquierda del país (Polo democrático y Partido Verde).

Tanto en los pronunciamientos como en los documentos que emite esta plataforma, se encuentra un trabajo riguroso para sustentar sus peticiones y argumentar a partir de cifras y datos las realidades que atraviesan a la Universidad Colombiana.

Creación de la Unión Nacional de Estudiantes de Educación Superior UNEES

En marzo de 2018 se adelantó en la Universidad Nacional el primer Encuentro Nacional Estudiantil. Allí, “unos 1.500 estudiantes de universidad públicas y privadas se reunieron alrededor de los temas de siempre: autonomía universitaria, bienestar universitario, gratuidad en educación” (El Espectador, 2018d). Luego de las experiencias de



Imagen 11. Marcha estudiantil UNEES.

la Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE), la nueva plataforma organizativa, buscó integrar colectivos nacionales y regionales en el que convergieron estudiantes de base y representantes, su dinámica insistió en la apertura y horizontalidad.

El nuevo proceso, no tardó en visibilizarse. Por eso, uno de los motivos principales de demanda que realizó la organización estudiantil se llevó a cabo en las jornadas de protesta nacional del 24 y 25 de abril de 2018, los estudiantes convocaron a diferentes expresiones para rechazar el SPP y el proyecto de financiación (Kaos en la red, 2018).

En septiembre de 2018, en el marco del segundo Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Superior, en Florencia (Caquetá), se proclamó formalmente la creación de la UNEES. En este lugar las IES públicas y privadas elaboraron el primer pliego de peticiones para hacer enfren-tar las nuevas medidas reformistas del gobierno de Iván Duque. Este documento se convirtió en la ruta de trabajo para el paro nacional estudiantil.

En este segundo encuentro nacional se hizo el llamado a las instituciones de todo el país a implementar mecanismos de presión para posicionar el pliego. Así, entre movilizaciones locales, nacionales y diferentes procesos, se definió como hora cero del paro el día 11 de octubre. Horas antes el paro fue recibido con una multitudinaria movilización sin precedentes en muchas de las ciudades que marcharon y que, por el impacto logrado aquel 10 de octubre, logró instalar una mesa de negociación con organizaciones profesoras, estudiantiles y el gobierno nacional.

Esta organización agrupó organizaciones nacionales como la Asociación Nacional de Estudiantes Universitarios (ACEU), la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) y la Federación Universitaria Nacional- Comisiones (FUN) e Identidad Estudiantil, entre otras. Estas, a su vez, se vincularon a organizaciones y procesos sociales como Congreso de los Pueblos y la minga indígena o a partidos políticos de izquierda como la FARC, Colombia Humana y el Polo Democrático. De la plataforma se muestra su intención por recoger algunos aprendizajes de la MANE y dar mayor apertura, participación y visibilidad a los estudiantes de base y a las voces regionales. Ejemplo de ello es el encuentro que realizaron en el mes de septiembre en Caquetá.

De esta organización se resalta la acogida que tuvo en diferentes universidades y su dinámica programática, la cual nutrió diferentes repertorios y actividades de formación política.

Paro nacional estudiantil y otros actores clave

Además, se resaltan diferentes sectores y actores educativos nutrieron el desarrollo del Paro Nacional Estudiantil. Por un lado, se ubicaron las dos plataformas mencionadas Acrees y UNEES, voz de los estudiantes y apuestas para la apertura organizativa, a su vez estuvo la Federación Nacional de Representantes Estudiantiles (Fenares), que también agrupa distintos representantes estudiantiles y su accionar es afín a las determinaciones institucionales del Sistema Universitario Estatal (SUE). Entre tanto, los maestros agremiados en diferentes colectivos y sindicatos, también lograron integrarse a las movilizaciones, se citó la participación de la Asociación Sindical de Profesores Universitarios (ASPU), la Asociación de Profesores de la Universidad de Antioquia (Asoprudea) y Asamblea Nacional de Representantes de Profesores ante Consejos Superiores y Académicos de Universidades Públicas (ARPUP).

Las mesas de diálogo que tuvieron lugar a partir del 1 de noviembre de 2018, contó con representación de dos actores clave (maestros y estudiantes), quienes buscaron amplitud en miradas y exigibilidades. En total se generaron 12 sesiones que concluyeron con la firma de acuerdos entre el movimiento estudiantil y el gobierno nacional (Semana, 2018b).

De igual manera, sobresale un actor vinculante que apoyó y sustentó la trayectoria de la movilización estudiantil. El Sistema

Universitario Estatal (SUE), el cual cuenta con la participación de los rectores de las 32 universidades públicas del país, en sus intervenciones dio a conocer las dificultades que atravesaban a las IES, expresiones vinculantes que se convirtieron en el motor de las demandas.

Maestros, estudiantes y padres de familia en las MSE

Para concluir esta categoría, de acuerdo con la tabla 5, otros actores que aportaron a las MSE son los maestros, estudiantes y padres de familia de los niveles escolares de básica y media. Ellos persistieron en sus manifestaciones y denunciaron que los acuerdos y promesas quedaron inconclusas, además, sus voces en el paro nacional estudiantil permitieron alianzas potentes para defender el derecho a la Educación.

Finalmente, se resaltaron las acciones de Fecode y sus filiales regionales, organizaciones gremiales que persistieron con sus

demandas y con voz de alerta rechazaron las políticas e intenciones reformistas del nuevo periodo presidencial.

Territorialización de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en 2018

La cuarta categoría reconoce los escenarios en los que se realizan las movilizaciones sociales. La base de datos OACEP los registra así: locales (institucionales o municipales), departamentales o regionales (departamento o distrito) y nacionales.

La frecuencia, en este caso, se refiere al número de movilizaciones manifestaciones o expresiones de protesta pública que se registra en la prensa nacional y departamental. Se reiteran, también, los vacíos que presentan las fuentes para identificar todas las demandas locales.

La tabla 8 hace visible el número de movilizaciones sociales realizadas en Bogotá y en los departamentos durante el 2018.

Tabla 8. Territorialización de las manifestación y movilizaciones por la Educación 2018

Departamento	No. De movilizaciones	Porcentaje
Bogotá	48	8,9 %
Antioquia	29	5,4 %
Santander	27	5 %
Valle del Cauca	24	4,4 %

Departamento	No. De movilizaciones	Porcentaje
Atlántico	23	4,3 %
Boyacá	21	3,9 %
Caldas	21	3,9 %
Bolívar	20	3,7 %
Cauca	19	3,5 %
Huila	19	3,5 %
Nariño	19	3,5 %
Norte de Santander	19	3,5 %
Risaralda	19	3,5 %
Cesar	18	3,3 %
Cundinamarca	18	3,3 %
Meta	18	3,3 %
Quindío	18	3,3 %
Chocó	17	3,1 %
La Guajira	17	3,1 %
Tolima	17	3,1 %
Arauca	16	3 %
Caquetá	16	3 %
Córdoba	16	3 %
Magdalena	16	3 %
Sucre	16	3 %
Casanare	14	2,6 %
Putumayo	14	2,6 %

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

Mapa 1. Territorialización de las manifestaciones y movilizaciones por la Educación 2018



Fuente: Base de datos OACEP 2018⁴

Al respecto, podemos identificar 16 ciudades con un movimiento similar en apoyo a la manifestación nacional por el presupuesto educativo entre un 3 a un 5 % del total de los registros. Un porcentaje muy cercano alcanza a la movilización centralizada en Bogotá con un total de 8,9 %, que logra

aunar esfuerzos en el llamado político a la equidad y a la financiación de la educación.

Esta referencia al territorio y la visualización del mapa permite encontrar un clamor común por la defensa de la educación y de la vida. Aquí, las luchas por la dignidad, la solidaridad y el compromiso de las comunidades implican una lectura común entre actores y demandas. Un sentido de lo social que alcanza propósitos mayores en una conciencia política en el movimiento estudiantil, y en la mayoría de los colectivos y ciudadanos que apoyaron las denuncias hechas por el asesinato de los líderes sociales. Al respecto, el año cierra con un alcance político en materia de acuerdos por la *financiación educativa*, este promete algunos rubros y aumentos para el año 2019 y 2020, en espera de que se cumplan los consensos por parte de gobierno.

Referencias

Asociación Colombiana de Representantes Estudiantiles en Educación Superior (ACREES). (2016, 14 de octubre). Estudiantes se movilizaron por un billón más y menos deuda. Boletín de Prensa [Comunicado publicado en la página de Facebook]. <https://www.facebook.com/notes/acrees-asociacion-colombiana-de-representantes-estudiantiles/estudiantes-se-movizaron-por-un-billon-mas-y-menos-deuda-boletin-de-prensa/1672354873093450>

4. Mapa elaborado por María Alejandra Pulido, estudiante Licenciatura en Ciencias Sociales, UPN.

- Asociación Distrital de Educadores (ADE). (2018a, 26 de junio). Fecode alerta ante ola de violencia contra docentes del país. <https://www.adebogota.org/index.php/actualidad/comunicados/7888-fecode-alerta-ante-ola-de-violencia-contra-docentes-del-pais>
- Asociación Distrital de Educadores (ADE). (2018b, 25 de julio). Por la vida de los maestros, Paro Nacional de 24 horas. <https://www.adebogota.org/index.php/actualidad/comunicados/7945-por-la-vida-de-los-maestros-paro-nacional-de-24-horas>
- Asociación Distrital de Educadores (ADE). (2018c, 08 de noviembre). Retenciones arbitrarias, heridos a manos de la fuerza y desapariciones en el marco nacional de educación. <http://www.adebogota.org/index.php/actualidad/comunicados/8173-denuncia-publica-no-005>
- Asociación de Institutores y trabajadores de la Educación del Cauca. (Asoinca). (2018a, 8 de noviembre). Comunicado Ante el Brutal Ataque de la Fuerza Pública a los Estudiantes de La Universidad del Cauca. <http://www.asoinca.com/derechos-humanos/485-comunicado-ante-el-brutal-ataque-de-la-fuerza-publica-a-los-estudiantes-de-la-universidad-del-cauca>
- Asociación de institutores y trabajadores de la educación del cauca (Asoinca). (2018b, 08 de noviembre). Luchar por la educación superior estatal es luchar por el pueblo, es luchar por el futuro de todos; gran movilización el día jueves ocho (8) de noviembre de 2018. <http://www.asoinca.com/circulares/484-circular-274-asamblea-y-movilizacion-este-jueves-8-de-noviembre-por-la-defensa-de-la-educacion-publica>
- Asociación de institutores y trabajadores de la educación del cauca (Asoinca). (2018c, 08 de noviembre). Comunicado Ante el Brutal Ataque de la Fuerza Pública a los Estudiantes de La Universidad del Cauca. <http://www.asoinca.com/derechos-humanos/485-comunicado-ante-el-brutal-ataque-de-la-fuerza-publica-a-los-estudiantes-de-la-universidad-del-cauca>
- Atehortúa, A. (2018, 17 de octubre). *Intervención del profesor Adolfo León Atehortúa Cruz en ayuno indefinido*. Universidad Pedagógica Nacional. [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=mlXOXU0ltvc&t=40s>
- Aula y palabra. (2018a, 8 de marzo). Reflexiones a propósito de la conmemoración del día de la mujer. <https://aulaypalabra.wordpress.com/2018/03/13/reflexiones-a-proposito-de-la-conmemoracion-del-dia-de-la-mujer/>
- Aula y palabra. (2018b, 11 de octubre). ¿Después de la marcha qué?: Inicia El Paro Nacional Universitario. <https://aulaypalabra.wordpress.com/2018/10/11/despues-de-la-marcha-que-inicia-el-paro-nacional-universitario/>
- Aula y palabra. (2018c, 28 de octubre). Universitarios/as Continúan En Paro Hasta Cumplimiento de sus Exigencias. <https://>

- aulaypalabra.wordpress.com/2018/10/28/universitarios-continuan-en-paro-hasta-cumplimiento-de-sus-exigencias/
- Ávila, I. (2018, 06 de octubre). Siete reflexiones (libertarias) para apoyar la movilización estudiantil del 10 de octubre. *Desde abajo*. <https://www.desdeabajo.info/colombia/item/35257-siete-reflexiones-libertarias-para-apoyar-la-movilizacion-estudiantil-del-10-de-octubre.html>
- Caracol Radio. (2018, 11 de septiembre). Universidades públicas VS Gobierno. Nuevo pulso por la Educación Superior. http://caracol.com.co/radio/2018/09/10/nacional/1536599888_876717.html
- CNN en español. (2018, 12 de noviembre). Los estudiantes, el dolor de cabeza de Iván Duque en sus primeros 100 días de gobierno. <https://cnnespanol.cnn.com/2018/11/12/los-estudiantes-el-dolor-de-cabeza-de-ivan-duque-en-sus-primeros-100-dias-de-gobierno/>
- Colombia Informa. (2018a, 23 de febrero). Gobierno Nacional incumplió sus acuerdos con el Magisterio. <http://www.colombiainforma.info/gobierno-nacional-incumplio-sus-acuerdos-con-el-magisterio/>
- Colombia informa. (2018b, 21 de marzo). Un Bazar de Educación Popular. www.colombiainforma.info/un-bazar-de-educacion-popular/
- Colombia Informa. (2018c, 27 de abril). El movimiento estudiantil pisa fuerte en Medellín. <http://www.colombiainforma.info/el-movimiento-estudiantil-pisa-fuerte-en-medellin/>
- Colombia Informa. (2018d, 18 de marzo). Se abrió el camino hacia un fortalecido movimiento estudiantil. <http://www.colombiainforma.info/se-abrio-el-camino-hacia-un-fortalecido-movimiento-estudiantil/>
- Contagio radio. (2018, 11 de abril). Habitantes de Iscuande, Nariño, en paro porque sus niños no tienen educación. <http://www.contagioradio.com/habitantes-de-iscuande-narino-en-paro-porque-sus-ninos-no-tienen-educacion-articulo-52732/>
- De Zubiría, J. (2019, 4 de febrero). De Ser Pilo Paga a Generación E: ¿qué hay de nuevo? En: Razón Pública, portal de opinión. <https://razonpublica.com/de-ser-pilo-paga-a-generacion-e-que-hay-de-nuevo/>
- El Diario. (2018, 25 de abril). No a la Política de Estado del programa Ser Pilo Paga. <http://www.eldiario.com.co/seccion/RISARALDA/no-a-la-politica-de-estado-del-programa-ser-pilo-paga1804.html>
- El Espectador. (2018a, 16 de noviembre). Estudiantes denuncian arbitrariedades del Esmad en las marchas de este jueves. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/estudiantes-denuncian-arbitrariedades-del-esmad-en-las-marchas-de-este-jueves/>
- El Espectador. (2018b, 10 de octubre). Las universidades públicas, en la olla. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/las-universidades-publicas-en-la-olla/>

- El Espectador. (2018c, 14 de diciembre). Acuerdo histórico entre estudiantes, profesores y Gobierno. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/acuerdo-historico-entre-estudiantes-profesores-y-gobierno-articulo-829275>
- El Espectador. (2018d, 21 de marzo). Estudiantes protestan en la Universidad Nacional por Ser Pilo Paga. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/estudiantes-protestan-en-la-universidad-nacional-por-ser-pilo-paga-articulo-745730>
- El País. (2018a, 5 de febrero). Fecode advierte sobre posible paro nacional al cuestionar incumplimientos del Gobierno. <https://www.elpais.com.co/colombia/fecode-advierte-sobre-posible-paro-nacional-al-cuestionar-incumplimientos-del-gobierno.html>
- El País. (2018b, 7 de febrero). Maestros anuncian paro nacional de 24 horas el 21 de febrero. <http://www.elpais.com.co/colombia/maestros-anuncian-paro-nacional-de-24-horas-el-21-de-febrero.html>
- El Tiempo. (2018a, 09 de mayo). Así transcurre el paro de profesores en las ciudades del país. <http://www.eltiempo.com/colombia/medellin/marchas-por-paro-de-profesores-en-colombia-215346>
- El Tiempo. (2018b, 09 de mayo). Maestros marcharán por calles de Cali. <http://www.eltiempo.com/colombia/cali/maestros-marcharan-por-calles-de-cali-214892>
- El Tiempo. (2018c, 14 de diciembre). Estudiante cuenta cómo perdió su ojo durante la protesta en Popayán. <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/habla-estudiante-esteban-mosquera-tras-perder-ojo-en-protesta-305362>
- El Tiempo. (2018d, 31 de octubre). ¿El acuerdo entre Duque y rectores realmente soluciona la crisis? <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/son-suficientes-los-recursos-que-prometio-duque-para-solucionar-tesis-en-educacion-superior-publica-287620>
- El Tiempo. (2018e, 9 de mayo). Maestros marcharán por calles de Cali. <http://www.eltiempo.com/colombia/cali/maestros-marcharan-por-calles-de-cali-214892>
- El Tiempo. (2018f, 02 de noviembre). Estudiantes y Gobierno establecieron metodología de negociación. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/en-mesa-de-negociacion-estudiantes-y-gobierno-establecieron-metodologia-de-negociacion-289028>
- El Universal. (2018, 22 de febrero). Con marcha de antorchas, docentes de Bolívar darán inicio al regreso a clases. <http://www.eluniversal.com.co/educacion/con-marcha-de-antorchas-docentes-bolivar-daran-inicio-al-regreso-clases-270537>
- Gamboa, L. (2019). El reajuste de la derecha colombiana. El éxito electoral del uribismo. *Revista Colombia Internacional*, *Colombia Internacional*, (99), 187- 214.
- Kaos en la red. (2018, 25 de abril) Colombia. Educación superior debe ser pública y gratuita: Los universitarios se movilizan para exigirla. <http://kaosenlared.net/>

colombia-educacion-superior-debe-ser-publica-y-gratuita-los-universitarios-se-movilizan-para-exigirla/ El 24 y 25 de abril los estudiantes universitarios

- Medina, C. (2011). *Enseñanzas de la movilización estudiantil*. Universidad Nacional de Colombia.
- Martínez, M. C. (2011). *Cartografía de las movilizaciones por la educación en Colombia. 1998-2007*. Editorial Magisterio.
- Núñez, A. (2016, 2 de septiembre) Acrees. <https://lasillavacia.com/silla-llena/red-de-la-educacion/historia/acrees-57802>
- Observatorio de la universidad colombiana. (2018, 11 de septiembre). Septiembre 11: Día de la Dignidad de la Educación pública como derecho y bien común. <http://www.universidad.edu.co/septiembre-11-dia-de-la-dignidad-de-la-educacion-publica-como-derecho-y-bien-comun/>
- Portafolio. (2018, 21 de febrero). ¿Por qué volvieron este miércoles a paro los maestros? <https://www.portafolio.co/economia/paro-de-maestros-miercoles-21-de-febrero-de-2018-514499>
- RCN radio. (2018, 25 de abril). Estudiantes universitarios se unen a marchas en Tunja. <https://www.rcnradio.com/colombia/region-central/estudiantes-universitarios-se-unen-marchas-en-tunja>
- Restrepo, A. M. (2018). Perlas y preguntas sobre las preguntas de los candidatos presidenciales acerca de la movilización social y la participación ciudadana. *Cien días*, (92), 47-51.
- Sarmiento, F. (2018). Incertidumbre en la implementación de los acuerdos durante la contienda electoral 2018. *Cien días*, (92), 8-14.
- Semana. (2018a, 19 de marzo). “La educación no es mercancía”: lo que siguen exigiendo los universitarios del país. <https://www.semana.com/educacion/articulo/propuestas-de-estudiantes-de-universidades-publicas-para-la-crisis-de-educacion/561645>
- Semana. (2018b, 12 de diciembre). Estos son los consensos a los que ya llegaron gobierno y estudiantes en la mesa de diálogo. <https://www.semana.com/educacion/articulo/los-consensos-que-hay-hasta-ahora-en-la-mesa-de-dialogo-entre-gobierno-y-estudiantes/593538>
- Semanario Voz. (2018a, 24 de octubre). Otro paro para que el Gobierno cumpla. http://semanariovoz.com/paro-gobierno-cumpla/?fbclid=IwAR1gJBGARL-P8VO_mAinSHFDM946HACWFFgjnJJeFi-lA59RzyDoLHDG9pgE
- Semanario Voz (2018b, 14 de octubre). Otro paro para que el Gobierno cumpla. Recuperado de: http://semanariovoz.com/paro-gobierno-cumpla/?fbclid=IwAR1gJBGARL-P8VO_mAinSHFDM946HACWFFgjnJJeFi-lA59RzyDoLHDG9pgE
- Semanario Voz. (2018c, 14 de octubre). Declaración del primer encuentro nacional de la Unión Nacional de

- Estudiantes de Educación Superior, Unees. <http://semanariovoz.com/declaracion-del-primer-encuentro-nacional-la-union-nacional-estudiantes-educacion-superior-unees/?fbclid=IwAR0HyYNENqosDyf67e2oLfc8g3cN0c vyT-KzMXN333OgO0WLSqSVkuNQGpc>
- Semanario Voz. (2018d, 14 de octubre). Paro nacional ante la crisis de la educación superior. <http://semanariovoz.com/paro-nacional-ante-la-crisis-la-educacion-superior/?fbclid=IwAR0H4mOS7S3luMv2m1cMx3gQ-oSreCo4IPsqE0oMLwYg1jozZRZ6BFgz4y0>
- Semanario Voz. (2018e, 23 de octubre). Otro paro para que el Gobierno cumpla. http://semanariovoz.com/paro-gobierno-cumpla/?fbclid=IwAR1gJBGARL-P8VO_mAinSHFDM946HACWFFgjnJJeFiIA59RzyDoLHGD9pgE
- Semanario Voz. (2018f, 05 de octubre). Reducen presupuesto al SENA. http://semanariovoz.com/reducen-presupuesto-al-sena/?fbclid=IwAR3x5xooENAV5yjQRdloBmJAbNBA5c8L_vlfbIh7OpeZIBrc0NRWGSmCe_Q
- Semanario Voz. (2018g, 17 de octubre). Paro Nacional Universitario. <http://semanariovoz.com/paro-nacional-universitario/?fbclid=IwAR3ut8DJ0lFA1Tg3rvHgTjtjdaXcxiW1etrDoF92ycmP76dJyHnWk4jbc>
- Telesur. (2018, 10 de mayo). ¿Qué demandan los maestros al Gobierno colombiano? <https://www.telesurtv.net/news/colombia-que-demandan-maestros-gobierno-20180510-0039.html>
- Ustyanowski, T. (2018, 17 de diciembre) En 2018 empeoró la situación de los líderes sociales en Colombia. *France 24*. <https://www.france24.com/es/20181214-lideres-sociales-colombia-asesinatos-2018>
- Udenar. (2018, 11 de septiembre). Día D, Día de la Dignidad Universitaria por el derecho a la Educación Superior Pública. <http://www.udenar.edu.co/dia-de-la-dignidad-universitaria-por-el-derecho-a-la-educacion-superior-publica/>
- Vanguardia Liberal. (2018a, 09 de octubre). ¿Cómo afecta el déficit de \$30 mil millones a la educación superior pública en Santander? <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/video-447310-como-afecta-el-deficit-de-30-mil-millones-a-la-educacion>
- Vanguardia Liberal. (2018b, 11 de octubre). Cerca de 1.200 estudiantes del Sena protestaron en defensa de la educación. Recuperado de: <https://www.vanguardia.com/santander/barrancabermeja/447428-cerca-de-1200-estudiantes-del-sena-protestaron-en-defensa-de-la-edu>
- Vanguardia Liberal. (2018c, 16 de octubre). Con antorchas, estudiantes de universidades de Bucaramanga marcharán en defensa de la educación. <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/447936-con-antorchas-estudiantes-de-universidades-de-bucaramanga-marc>
- Vanguardia Liberal. (2018d, 13 de diciembre). Estudiantes de la UIS marchan este jueves en Bucaramanga. <https://www.>

vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/estudiantes-de-la-uis-marchan-este-jueves-en-bucaramanga-lcvl452898

Vanguardia Liberal. (2018e, 15 de diciembre). Acordaron \$4.5 billones para la educación superior. <https://www.vanguardia.com/colombia/acordaron-45-billones-para-la-educacion-superior-NCVL453079>

Referencia de imágenes

Imagen 1. (2018, 10 de octubre). La universidad pública está de luto. Registro OACEP. Estudiantes electiva La Imagen en los Movimientos Estudiantiles.

Imagen 2. (2018, 15 de diciembre). Retrato de Esteban Mosquera. Ilustración de @davidariastatto. Libre Circulación por Redes Sociales

Imagen 3. (2018, 12 de noviembre). Grabado #NOSESTANMATANDO, Colectivo Arbitrio, UPN.

Imagen 4. (2018, 28 de noviembre). Rayuela por la educación. Fotografía de las pancartas entre la manifestación. Registro OACEP.

Imagen 5. (2018, 16 de octubre). Escuela de formación política. UPN. Libre Circulación por Redes Sociales.

Imagen 6. (2018, 22 de noviembre). Escuela de formación política UPN. Libre Circulación por Redes Sociales.

Imagen 7. (2018, 27 de noviembre). Taller de máscaras y vestuario. Libre Circulación por Redes Sociales

Imagen 8 (2018, 27 de noviembre). Trukoteca. Taller creativo. Libre Circulación por Redes Sociales

Imagen 9. (2018, 27 de noviembre). Desnudo de declaración pública. UPN. Registro OACEP.

Imagen 10. (2018, 8 de noviembre). Marcha Estudiantil Acrees, Tomada por Hami Gómez

Imagen 11. (2018, 31 de octubre). Marcha estudiantil Unees. Tomada por Samuel Salides. Docente UPN.

2: Reflexiones

Movilización estudiantil 2018.

Por la defensa del derecho a la educación superior colombiana

Fabián Rozo Vargas

Introducción

En los últimos 26 años la educación superior colombiana ha sido regulada por la Ley 30 de 1992, impulsada en un contexto de agudización de las políticas neoliberales en el país con la denominada apertura económica del expresidente Cesar Gaviria (1990-1994). De acuerdo con el Sistema Universitario Estatal (SUE) (2012), dicha ley fue perdiendo vigencia para financiar el presupuesto de las universidades públicas con el paso de los años, pues en su artículo 86 se centró la inversión estatal en “los presupuestos de rentas y gastos vigentes a partir de 1993, con un incremento en pesos constantes” (p.17), actualizados con el índice de los precios al Consumidor (IPC) y el mantenimiento del valor monetario en el tiempo con base en el costo de la vida y la inflación; pero sin contar con el aumento de los salarios, prestaciones, gastos de funcionamiento y cobertura que tendrían los claustros universitarios.

Con este cálculo es evidente que las universidades públicas incrementaron sus gastos administrativos sin ninguna adición presupuestal del Estado y que el déficit económico de las mismas se incrementa con el transcurrir del tiempo. Para el año 2018 alcanzó

“3,2 billones de pesos en funcionamiento y 15 billones en infraestructura” (Peña, 2018), hecho que se traduce de manera fáctica en el servicio y en la calidad de los procesos: hacinamiento en las aulas de clase, edificaciones sin un mantenimiento adecuado, matrículas con costos elevados, precariedad en la contratación de profesores, reducción en el presupuesto de bienestar universitario, entre otras problemáticas.

De este modo, las movilizaciones lideradas por los estudiantes universitarios en el segundo periodo del año 2018 son el resultado de una política pública que agudiza la crisis de la educación superior en Colombia. Crisis que en los dos periodos presidenciales de Juan Manuel Santos (2010-2018) se incrementó, en principio con el intento de reformar la Ley 30 con el Proyecto 112 de 2011 y la puesta en marcha del programa Ser Pilo Paga. Al tiempo que la elección del Candidato del Centro Democrático, Iván Duque, en segunda vuelta el 17 de junio de 2018, presentó un panorama de incertidumbre respecto al rumbo de las políticas gubernamentales, incluyendo las educativas.

Cronología de la movilización estudiantil 2018¹

El 7 de agosto de 2018 se dió comienzo a un nuevo Gobierno Nacional con el electo Presidente Iván Duque. En su discurso de

posesión promulgó que se iniciaría un avance en la gratuidad de la educación universitaria para los estudiantes más necesitados y que “la educación sería el motor del cambio social del país” (El País, 2018). Discurso reafirmado por la Ministra de Educación, María Victoria Angulo, el 6 de septiembre en el debate por la asignación del Presupuesto Nacional para el año 2019. Explicó que el Gobierno Nacional estaba comprometido con la educación superior y que remplazaría el programa Ser Pilo Paga que a la fecha acumulaba un déficit de 2 billones de pesos, por uno nuevo que tuviera en cuenta no solo el mérito sino que le apuntara “a la equidad y a fortalecer la educación pública” (El tiempo, 2018a).

Estos anuncios del gobierno entrante no evitaron que los estudiantes universitarios promovieran una amplia movilización entre octubre y diciembre de 2018 para denunciar la crisis presupuestal en la que se encontraban las universidades públicas. Las movilizaciones tuvieron amplia relación con las adelantadas por los estudiantes universitarios del año 2011 en contra de la reforma a la Ley 30 de 1992 o proyecto de Ley 112. Una política pública impulsada por el presidente Juan Manuel Santos y la Ministra de Educación de la época María Fernanda Campo, que pretendía permitir el ingreso del capital privado a las universidades públicas y mercantilizar en mayor medida el derecho a la educación superior.

1. En el anexo No 1 se encuentran las acciones colectivas llevadas a cabo en el segundo semestre del año 2018

1. La correlación se da a partir de la defensa del derecho a la educación superior y la exigencia al Estado colombiano de solventar el déficit presupuestal de las universidades públicas acumulado desde el año 1992. Cabe recordar que el año 2011 marcó un hito histórico al reactivar con fuerza las movilizaciones de los estudiantes universitarios que obtuvieron el apoyo de distintos sectores (rectores y profesores universitarios, parlamentarios y la sociedad colombiana) y que dieron como resultado una forma organizativa, programática y de movilización del estudiantado colombiano. Uno de sus mayores logros fue la construcción de un Programa Mínimo,² la constitución de un espacio pensado desde la unidad y la convergencia que se denominó la Mesa

Amplia Nacional Estudiantil (MANE)³ y, el retiro del proyecto de Ley 112 en el Congreso de la República en el mes de diciembre.

En el año 2018, esta experiencia organizativa fue retomada por varios procesos y organizaciones estudiantiles que jugaron un papel importante al coordinar y liderar las movilizaciones sociales por la educación; citamos entre estos: la Asociación Colombiana de Representantes Estudiantiles (Acree), la Unión Nacional de Estudiantes de la Educación Superior (UNEES) y la Federación Nacional de Representantes Estudiantiles (Fenares). Escenarios que fueron acompañados por organizaciones de maestros universitarios como la Asociación Sindical de Profesores Universitarios (ASPU), la Asociación de Profesores de la Universidad de Antioquia (Asoprudea) y, la mesa de profesoras y profesores de la Universidad Nacional de Colombia (Jiménez y Mora, 2019).

Estos colectivos organizados y coordinados para la acción exigieron al Gobierno Nacional el cumplimiento de las peticiones que fueron radicadas⁴ por parte de la UNEES (2018) el 27 de septiembre. El pliego contenía 10 puntos de exhibición:

2. En el Programa Mínimo consolidado por la MANE en el año 2011, se estipularon los acuerdos mínimos para mantener la unidad de las distintas organizaciones, grupos o personas participes de este espacio. Las exigencias planteadas como puntos de convergencia estaban dirigidas a las problemáticas estructurales que desde el año 1992 se venían presentando con la puesta en práctica de la Ley 30 tales como un Estado garante del derecho a la educación superior, claustros universitarios públicos financiados en su totalidad desde el presupuesto nacional y cuyo déficit presupuestal debía sanearse, aseguramiento de la gratuidad de la educación superior en el nivel de pregrado y posgrado, aumento en la cobertura nacional, vinculación de profesores de tiempo completo, protección de los derechos humanos, desmilitarización de los campus universitarios, no perseguir a la comunidad educativa por su ideología y construcción de hospitales universitarios. Hasta el año 2018 estas exigencias no habían tenido soluciones de fondo.

3. La MANE adelantó procesos organizativos y programáticos hasta diciembre del año 2014.

4. La radicación del pliego de peticiones se dio ante el Ministerio de Hacienda, el Ministerio de Educación, el Congreso y la Presidencia de la República

1. El aumento del presupuesto de las Instituciones de Educación Superior de 4,5 billones para el año 2019.
2. Reliquidación de las deudas del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex) y condonación de la deuda de los estudiantes del Programa Ser Pilo Paga.
3. Congelamiento del costo de las matrículas de las universidades privadas.
4. Aumento del presupuesto de Colciencias en un 100 %.
5. Pago de la deuda del Estado con las universidades públicas de 16 billones de pesos.
6. Mantenimiento de los recursos para el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y rechazo a la constitución y aplicación del Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET).
7. Derogación de la Ley 1911 de Financiación Contingente al Ingreso.
8. La no obligatoriedad de la acreditación de alta calidad de los programas universitarios.
9. Derogación de la Ley 1740 y el Decreto 1280 por afectar la autonomía universitaria.
10. Garantías para la movilización y no ingreso del Escuadrón Móvil Antidisturbios (ESMAD) en los campus universitarios.

Simultáneamente, el 28 de septiembre del mismo año, el SUE⁵ emitió un comu-

nicado dirigido a la comunidad educativa y a la opinión pública en el que rechazaba el presupuesto asignado a la educación superior para el año 2019 por el Gobierno Nacional, puesto que no daba una respuesta a la crisis estructural de las universidades públicas, solo contemplaba el incremento presupuestal con base al IPC y los 2 billones de pesos que necesitaba el programa Ser Pilo Paga para terminar su última etapa. Adicionalmente, no incrementaba el valor de inversión de la base presupuestal de las universidades públicas, sino que se limitó a continuar con la financiación de la demanda con créditos-becas y no la oferta (SUE, 28 de septiembre de 2018).

En el comunicado los rectores, intergrantes del SUE solicitaron recursos adicionales por 500 mil millones de pesos para la viabilidad y sostenimiento de las instituciones, presupuesto que debía haber ingresado en el año 2018 a las universidades públicas pero que fue desviado al Icetex para el programa Ser Pilo Paga.⁶

Las exigencias de la UNEES y del SUE estuvieron acompañadas por una marcha de estudiantes universitarios, el Magisterio

5. Sistema Universitario Estatal (SUE).

6. El programa Ser Pilo Paga fue criticado por el SUE debido a que los 3.5 billones de pesos invertidos hasta ese momento no habían ido a parar a las universidades públicas, sino directamente a universidades privadas. El cálculo del SUE señaló que el programa Ser Pilo Paga había financiado a 40 000 jóvenes, mientras las universidades públicas en el año 2017 habían atendido “611.800 estudiantes con un aporte de la nación de 2,93 billones” (Comunicado SUE, 28 de septiembre de 2018).

colombiano, los sindicatos de maestros universitarios y directivos de las universidades realizada el 10 de octubre. Lo sobresaliente de este día, que marcó la movilización social, fue la unión de universidades públicas y privadas con un objetivo en común: *denunciar el déficit acumulado por los claustros universitarios y exigirle al Estado colombiano mejoras sustanciales en el derecho a la educación superior.*

De esta manera, y como forma de presión al gobierno del presidente Iván Duque y para lograr la vinculación de una mayor cantidad de personas a las movilizaciones, los estudiantes universitarios dieron comienzo el 11 de octubre al Paro Nacional Universitario. Del 16 al 23 de octubre se llevó a cabo la huelga de hambre por parte de varios profesores: el ex rector de la Universidad Pedagógica, Adolfo Atehortúa; Juan Carlos Yepes, de la Universidad de Caldas; Luis Fernando Marín, de la Universidad del Quindío; Orlando Aguirre, de la Universidad de Santander. A quienes se les unieron estudiantes como José Leonardo Yoldy, de la UPTC; y estudiantes de otras universidades, como la UPN, la Universidad del Quindío, la Universidad de Córdoba, entre otras. Este fue uno de los acontecimientos con mayor fuerza mediática de este mes.

Como respuesta a las exigencias de los estudiantes universitarios y la comunidad educativa, el día 20 de octubre el presidente Iván Duque lanzó el programa Generación E que remplazaba Ser Pilo Paga, pero que en realidad significaba su continuidad al

financiar la demanda y no de la oferta de las universidades públicas.

De acuerdo con Valentina Ávila, delegada de la UNEES:

[La]Generación E es lo que esperaban: Un programa que financia la demanda, cuya inversión sería de 3,6 billones de pesos para los próximos 4 años pero que estaría focalizado en términos de meritocracia, lo que quiere decir, que el acceso a la educación superior estará limitado a ciertas personas. (Contagio Radio, 22 de octubre de 2018)

En la misma dirección, el profesor Adolfo Atehortúa expresó que el programa *Generación E* sería la generación de los *estudiantes endeudados* porque un estudiante que elija una universidad privada debe asumir el 25 % del costo total de la matrícula. El SUE también señaló que la fuente de financiamiento de este nuevo programa no era clara y obligaba a las universidades públicas a asumir gastos de funcionamiento en la verificación del estrato social y sisben de los futuros beneficiarios (Semana, 2018).

En este contexto, la Ministra de Educación anunció su compromiso de establecer una mesa de diálogo con los distintos actores educativos para analizar las peticiones y reclamaciones. El 26 de octubre se realizó la primera reunión en la Casa de Nariño con los rectores de las universidades. Allí se llegó al acuerdo de inyectar 1,1

billones de pesos a la educación superior en pesos en los próximos cuatro años.

Este acuerdo no vinculó a los estudiantes ni maestros universitarios, quienes mantuvieron el Paro Nacional Universitario, al argumentar que lo pactado no daba una solución a la crisis presupuestal en las que estaban sumidas las universidades públicas. De acuerdo con la vocera de la UNEES, Angie Paola Rodríguez, se consideró que:

el gobierno de Iván Duque jamás hubiera sentado a los rectores ni cinco minutos si no hubiera sido por las movilizaciones, por las tomas a las universidades, por los paros y por las movilizaciones crecientes que han congregado a los institutos técnicos, los tecnológicos y a algunas universidades privadas. (El Tiempo, 2018b)

Las movilizaciones lideradas por Acrees, UNEES y Fenares continuaron; el día 31 de octubre se llevó a cabo la denominada marcha zombie y el 1 de noviembre, una toma a la Biblioteca Nacional en Bogotá por parte de estudiantes universitarios. Escenarios en los que se divulgaron sus demandas y convocaron el apoyo de distintos sectores.

En la misma fecha (01 de noviembre), se dio inició a la mesa de diálogo tripartita⁷ (estudiantes universitarios, maestros

universitarios y el Ministerio de Educación Nacional) que tuvo como resultado, de acuerdo con el vocero de la Acrees, Alejandro Palacio, tres acuerdos con el Gobierno Nacional que consistían en: establecer las reglas de juego para la negociación, discutir el funcionamiento de la mesa, la agenda para el 6 de noviembre que trataría las garantías del gobierno para las movilizaciones y los recursos que hacían falta para que las universidades públicas pudieran terminar el año 2018 (El Espectador, 2018).

El martes 6 de noviembre se reunió de nuevo la mesa de diálogo tripartita, que duró tan solo 12 horas, debido a que los representantes de los estudiantes universitarios se levantaron de la misma al “no encontrar voluntad del Ministerio de Educación para llegar a consenso sobre el presupuesto de las 61 instituciones públicas del país, que en su gran mayoría denuncian déficit por más de 60.000 millones” (Radio Nacional, 2018).

Las movilizaciones de los estudiantes universitarios en el mes de noviembre y diciembre estuvieron marcadas por el abuso de la fuerza del ESMAD. Así, el 8 de noviembre en medio de las protestas estudiantiles a nivel nacional en rechazo a la Ley de Financiamiento propuesta por el Ministro de

7. Durante el desarrollo de la mesa tripartita se contó con la participación de delegados de UNEES, Acrees, Fenares, ASPU, Asoprudea, ARPUP,

Mesa Nacional de profesores de la Universidad Nacional de Colombia, la Ministra de Educación Nacional, el Viceministro de Educación Superior, asesores del MEN, el Director de Colciencias, asesores del Ministerio de Hacienda, el Presidente de la República e instituciones garantes como la Procuraduría y Defensoría del Pueblo

Hacienda Alberto Carrasquilla y en donde se le exigió al Gobierno Nacional la asignación de 400 000 millones de pesos para las universidades públicas y 160 000 para las instituciones técnicas, tecnológicas y universitarias, en la ciudad de Bogotá el joven Juan David Henao de 19 años estudiante del Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud y, Kairy Movilla, estudiante de especialización de la Universidad Distrital fueron lesionados en uno de sus ojos por parte de agentes del ESMAD (Caracol Radio, 2018).

El 9 de noviembre más de 3000 estudiantes universitarios bloquearon la calle 100 con autopista norte en Bogotá en horas de la noche, concentración que terminó en enfrentamientos con el ESMAD, que utilizó fuerza excesiva al lanzar gases lacrimógenos y bombas aturdidoras para dispersar a los manifestantes. Este día se registraron estudiantes arrollados por un auto, manifestantes arrastrados por la policía, un policía en llamas y trancones que afectaron la movilidad en la autopista norte (Semana, 2018).

El 14 de noviembre en la Universidad de Antioquia, en Medellín, un plantón pacífico de estudiantes universitarios resultó dispersado por el ESMAD, lo que dejó como resultado “cuatro manifestantes heridos, dos mujeres embarazadas afectadas con los gases lacrimógenos y dos personas detenidas por la fuerza pública” (El Tiempo, 2018c).

El 15 de noviembre se movilizaron la Federación Colombiana de Educadores (Fecode), las centrales obreras y los estu-

diantes universitarios, cuyas exigencias fueron la solución a la crisis universitaria, garantías para la terminación del semestre académico, en contra de la Ley de Financiamiento y el cumplimiento de los acuerdos firmados entre el Magisterio y el Gobierno Nacional en años anteriores. El 19 de noviembre se retomó la mesa de diálogo tripartita y el 28 de noviembre se realizó una nueva movilización con el apoyo de grupos indígenas. Mientras tanto, los días 6 y 7 de diciembre se llevaron a cabo nuevas marchas en el territorio nacional.

El 13 de diciembre la mesa tripartita continuó la discusión alrededor de la crisis universitaria en medio de marchas convocadas por la defensa de la educación superior y los derechos humanos. Dos acciones fueron relevantes este día: la primera fue la toma por 60 estudiantes de la catedral de la Sagrada de Familia en el centro de Bucaramanga, que terminó de manera pacífica; la segunda, la fuerza desmedida con que el ESMAD irrumpió en la marcha en Popayán, en la que el estudiante de música de la Unicauca Esteban Mosquera recibió el impacto de una bomba aturdidora en su ojo izquierdo, lanzada por un agente del Estado, lo que le ocasionó la pérdida del mismo (Publímetro, 2018).

En estos meses el Gobierno Nacional en los medios de comunicación se mostraba conciliador con los líderes de las movilizaciones, pero en la práctica utilizaba la mano dura de la fuerza pública para intimidar, dispersar y herir a quienes hacían

parte de las protestas. El caso de Esteban Mosquera tuvo una acogida por parte de la opinión pública, tanto así que el Presidente Iván Duque argumentó que se revisarían todas las circunstancias de los hechos ocurridos, no sin antes mencionar que la Fuerza Pública siempre actuaría frente a los actos de vandalismo (Rodríguez, 2018).

Para el 14 de diciembre el impacto de las movilizaciones lideradas por la Acrees, UNEES y Fenares lograron después de más de dos meses de iniciado el Paro Nacional Universitario un acuerdo en la mesa tripartita que estipuló, de acuerdo con Jiménez y Mora (2019), los siguientes puntos: destinar 1,5 billones bienalmente a las IES públicas provenientes del Sistema General de Regalías, reformar el Icetex y la ley 911 mediante el Plan Nacional de Desarrollo (2018-2022), mayor inversión presupuestal desde el Plan General de la Nación que vincule a las Institutos Técnicos y Tecnológicos Universitarios (ITTU), aplicar el 100 % del descuento por votación para las universidades públicas, modificación de los artículos 86 y 87 de la Ley 30 de 1992, modificación del artículo 206 de la ley de financiamiento, creación de la mesa de diálogo para la construcción de acuerdos para la educación superior pública y aumento de un 17.71 % a la base presupuestal de las universidades públicas para su funcionamiento.

El acuerdo de los estudiantes y maestros universitarios con el Gobierno Nacional fue uno de los alcances de la movilización agenciada, lo que reconoce una continui-

dad de un proceso de acción colectiva de carácter histórico en la lógica de defensa del derecho a la educación superior, que a principios de la década ya había tenido la experiencia de la MANE. Sin embargo, debido a las continuas repercusiones que el modelo neoliberal ha ejercido sobre el derecho a la educación superior colombiana, el futuro de la universidad pública no es prometedor, en especial por la falta de voluntad política de los gobiernos de turno, el déficit acumulado durante los últimos 26 años y la carestía de una reforma concertada por los diferentes actores educativos que solucione sus problemas de raíz.

Referencias

- Caracol Radio. (2018, 12 de noviembre). Dos personas heridas en disturbios en Bogotá. https://caracol.com.co/emisora/2018/11/12/bogota/1542041348_867297.html
- Contagio Radio. (2018, 22 de octubre). Generación E: ¿El reencauche de Ser Pilo Paga? <https://www.contagioradio.com/generacion-e/>
- El País. (2018, 7 de agosto). Este fue el discurso de posesión del presidente Iván Duque. <https://www.elpais.com.co/colombia/este-fue-el-discurso-de-posesion-del-presidente-ivan-duque-lealo-aqui.html>
- El Espectador. (2018, 1 de noviembre). Tras mesa de negociación con el gobierno estudiantes convocan marcha para el 8

- de noviembre. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/tras-mesa-de-negociacion-con-el-gobierno-estudiantes-convocan-marcha-para-el-8-de-noviembre/>
- El Tiempo. (2018a, 6 de septiembre). El Gobierno confirma que está trabajando en un nuevo Ser Pilo Paga. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/gobierno-trabaja-en-un-nuevo-ser-pilo-paga-265002>
- El Tiempo. (2018b, 27 de octubre). Claves del acuerdo con rectores para financiar la educación superior. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/que-acordaron-duque-y-los-rectores-para-financiar-la-educacion-superior-286276>
- El Tiempo. (2018c, 14 de noviembre). Pláton de Estudiantes terminó en enfrentamientos con el ESMAD. <https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/planton-de-estudiantes-termino-en-enfrentamientos-con-el-esmad-293290>
- Jiménez, A. y Mora, A. (2019). Desigualdades, crisis y movilización social: Estudiantes y docentes por un sistema de educación superior más justo en Colombia. *Anuario de estudios políticos latinoamericanos*, 5, 157-185.
- Peña, C. (2018, 10 de octubre). Las razones detrás de la movilización por la Universidad Pública. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/las-razones-detras-de-la-movilizacion-estudiantil-por-la-universidad-publica-279354>
- Publímetro. (2018, 13 de diciembre). Denuncian que estudiante perdió un ojo por ataque del ESMAD. <https://www.publimetro.co/co/noticias/2018/12/13/denuncian-estudiante-perdio-ojo-ataque-esmad.html>
- Rodríguez, J. (2018, 15 de diciembre). Duque dice que con los estudiantes no hay vencedores ni vencidos. *La FM*. <https://www.lafm.com.co/educacion/duque-dice-que-con-los-estudiantes-no-hay-vencedores-ni-vencidos-tras-lamentar-caso-de>
- Semana. (2018, 9 de noviembre). Caos nocturno: entre gases y piedras colapsó Bogotá. <https://www.semana.com/educacion/articulo/marchas-estudiantiles-hoy-en-bogota--enfrentamientos-entre-esmad-policia-y-estudiantes/589989>
- Radio Nacional. (2018, 16 de noviembre). Este lunes se retoma mesa de diálogo entre Gobierno y estudiantes. <https://www.radionacional.co/noticia/gobierno-estudiantes-dialogo>
- Sistema Universitario Estatal (SUE). (2012). Desfinanciación de la Educación en Colombia. La realidad de la crisis en el sistema de financiación de las Universidades Estatales. Pereira, Colombia. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-341914_archivo_pdf.pdf
- Unión Nacional de Estudiantes de la Educación Superior (UNEES). (2018, 27 de septiembre). Pliego Nacional De Exigencias Unión Nacional De Estudiantes De

La Educación Superior UNEES. <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/asambleaProfesores/documentos/pliegoNaExigenciasUNEES.pdf>

Otras fuentes

Acta de reunión (20 de noviembre 2018). Mesa de diálogo para la construcción de acuerdos y soluciones que permitan resolver la situación actual de la educación superior. https://universidad.edu.co/wp-content/uploads/2018/11/acta_nov_20_21_2018.pdf

Tabla 9. Ficha Técnica del Paro Nacional Estudiantil, 2018. Motivos, actores, repertorios y territorios de la movilización estudiantil en el país.

Motivos	Condiciones de las instituciones educativas y garantías para el derecho a la educación - Defensa de la educación pública.
Actores	<p><i>Estudiantes y movimiento estudiantil:</i> Dos plataformas se consolidaron como centrales en la movilización estudiantil: Unión Nacional Estudiantes de Educación Superior (UNEES) y la Asociación Colombiana de Representantes de Educación Superior (Acrees). También estuvo la Federación Nacional de Representantes Estudiantiles (Fenares) la cual agrupa distintos representantes estudiantiles y su accionar es afín a las determinaciones institucionales del Sistema Universitario Estatal (SUE).</p> <p><i>Colectivos y sindicatos docentes:</i> Asociación Sindical de Profesores Universitarios (ASPU). Asociación de Profesores de la Universidad de Antioquia (Asoprudea). Asamblea Nacional de Representantes de Profesores ante Consejos Superiores y Académicos de Universidades Públicas (ARPUP). Fecode y filiales regionales, en especial la ADE. Sistema Universitario Estatal SUE, destacado su papel como actor vinculante que apoyó la trayectoria de la movilización estudiantil. Integrado por los rectores de las 32 universidades públicas del país.</p>
Repertorios	Marchas, paros, ceses de actividades y asambleas.

Territorialización	Las ciudades y principales departamentos concentraron las MSE, se destacaron: Bogotá, Antioquia, Santander, Valle del Cauca, Atlántico, Boyacá, Caldas y Bolívar. También Barranquilla, Bucaramanga, Cali, Cartagena, Medellín, Sucre (El Tiempo, 2018a) concentran las principales movilizaciones. En el segundo semestre Bogotá, Quindío, Tunja Manizales y Córdoba fueron epicentros de la protesta estudiantil dado que allí se ubicaron los campus universitarios en los que se presentaron huelgas de hambre.
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Datos OACEP

Anexo No 1

Hechos y acciones colectivas de los estudiantes universitarios segundo semestre 2018

Fecha	Hecho o acción colectiva
27 de septiembre	Pliego de exigencias radicado por parte de los estudiantes universitarios radicado ante el Ministerio de Hacienda, el Ministerio de Educación, el Congreso y la Presidencia de la República.
10 de octubre	Movilización de estudiantes, maestros y directivos de las IES en contra del déficit presupuestal de las universidades públicas.
11 de octubre 16 de octubre	Inicio del Paro Nacional Universitario en algunas universidades como la Universidad Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad de Córdoba, la UPTC, la Universidad del Quindío, la Universidad de Caldas, la Universidad de la Amazonía, la Universidad del Cauca, la Universidad del Atlántico, la Universidad Distrital y la Universidad Pedagógica Nacional. Inicio huelga de hambre profesor Adolfo León Atehortúa en la Universidad Pedagógica Nacional; Juan Carlos Yepes, en la Universidad de Caldas; Luis Fernando Marín, de la Universidad del Quindío y Orlando Aguirre, en la Universidad de Santander.

Fecha	Hecho o acción colectiva
17 de octubre	Movilización estudiantil exigiendo mayores recursos para la educación en el país y cumplimiento del pliego de exigencias radicado el 27 de septiembre.
23 de octubre	La Unillanos entra en Paro indefinido. Levantamiento de la huelga de hambre profesor Adolfo León Atehortúa en la Universidad Pedagógica Nacional y Juan Carlos Yepes, en la Universidad de Caldas.
26 de octubre	Acuerdo entre los rectores y el Gobierno Nacional para financiar la educación superior.
31 de octubre	Gran movilización zombi. Suspensión calendario académico Universidad Distrital en Bogotá.
1 de noviembre	Toma de 20 estudiantes de la Biblioteca Nacional en Bogotá para realizar jornada de lectura en relación con el paro universitario. Inicio de la mesa de diálogo entre el Ministerio de Educación Nacional, voceros de los estudiantes universitarios y de maestros.
2 de noviembre	Aprobación de un billón de pesos de las regalías para la educación pública superior por parte de las gobernaciones.
6 de noviembre	Mesa de diálogo de 12 horas entre el viceministro de Educación Luis Fernando Pérez, voceros de los estudiantes universitarios y de maestros. No hubo acuerdo en el tema presupuestal. Los voceros solicitan una reunión directa con el presidente Iván Duque.
8 de noviembre	Marcha nacional cuya exigencia fue la asignación de 400 000 millones de pesos para las universidades públicas y 160 000 para las instituciones técnicas, tecnológicas y universitarias para poder terminar el año 2018 y en contra de la Ley de Financiamiento o reforma tributaria propuesta por el Ministro de Hacienda Alberto Carrasquilla.
9 de noviembre	Bloqueo de la calle 100 con autopista norte en Bogotá por cerca de 3000 estudiantes.
14 de noviembre	Plantón de los estudiantes en la Universidad de Antioquia que terminó en enfrentamientos con el ESMAD.

Fecha	Hecho o acción colectiva
15 de noviembre	Marcha de Fecode, centrales obreras y estudiantes universitarios exigiendo solución a la crisis universitaria, garantías para la terminación del semestre académico y cumplimiento de los acuerdos firmados entre el Magisterio y el Gobierno Nacional.
19 de noviembre	Se retoma la mesa de diálogo entre los estudiantes universitarios y delegados del Gobierno Nacional.
28 de noviembre	Se dio la toma de las capitales por parte de las centrales obreras, Fecode, los estudiantes y maestros universitarios exigiendo mayor financiación para las Instituciones de Educación Superior y en contra de la Ley de Financiamiento que se estaba tramitando en el Congreso de la República.
6 de diciembre	Movilizaciones de los estudiantes universitarios junto con el Magisterio colombiano exigiendo mayor recursos para las universidades públicas.
7 de diciembre	Velatón de los estudiantes de la Universidad del Atlántico en la Plaza de la Paz.
13 de diciembre	Reunión de los líderes estudiantiles con el Ministerio de Educación. Movilización por la "Educación superior y la defensa de los derechos humanos". Toma de la Catedral Sagrada de Familia en el Centro de Bucaramanga por 60 estudiantes.
14 de diciembre	Firma de acuerdo final entre el Gobierno Nacional y los estudiantes universitarios para levantar el Paro Nacional Universitario. Aumento del presupuesto de la educación superior por 4,5 billones de pesos

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con la Base de Datos del OACEP (2018).

Huelga de hambre en defensa de la universidad pública: una apuesta ética y política desde el cuerpo

Carolina Beltrán Escobar

Un cuerpo sometido a la falta de alimento y con solo la ingesta de agua va sufriendo daños graves en su funcionamiento [...]. Si el ayuno se prolonga por mucho tiempo, se llega a un estado de desnutrición de consecuencias fatales, que implica deterioros notables porque se pierde movilidad e incluso la consciencia. Finalmente, ocurre la muerte por inanición porque dejan de funcionar el cerebro y el corazón. Algo parecido a un estado de ayuno continuo le está ocurriendo a la universidad pública después de la promulgación de la Ley 30 de 1992 y las sucesivas muestras de indiferencia de los gobiernos de turno frente a un problema que está ampliamente diagnosticado. (Fragmento Cartabierta, COMUNIDAD UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNP) (2018).

En este artículo¹ se presentan algunos de los acontecimientos sucedidos en torno a las huelgas de hambre realizadas por profesores universitarios y estudiantes durante los meses de octubre y noviembre en el marco de la movilización estudiantil y social por la educación del año 2018. El propósito es dar cuenta de cómo se vivió una apuesta tan fundamental, a la vez extrema, de defensa de la educación superior pública a lo largo del territorio nacional.

Universidades públicas: Ayuno, hambre, inanición

1. Camila Palacios y Sebastian Poveda, estudiantes de la licenciatura de Ciencias Sociales y monitores del OACEP participaron en la búsqueda, selección y registro de información sobre las huelgas de hambre, labor clave para la reconstrucción de éste repertorio.

Durante el segundo semestre se desplegaron diversas expresiones de protesta y movilización social, nuevamente, en razón a los aplazamientos, incumplimientos y la falta de implementación real de medidas económicas para superar la deuda histórica del Estado colombiano con la educación. La protesta estudiantil tuvo, como es costumbre, diversos preludios desde el primer semestre del año: el desarrollo de fases orientadas a entablar el diálogo con las instancias del gobierno, la elaboración de cartas y manifiestos a manera de denuncias de la grave situación fiscal que atraviesan las instituciones de educación superior públicas (IESP), marchas, plantones. Todos estos actos, acciones y expresiones recibieron en respuesta la acostumbrada evasión y silencio de las instancias gubernamentales.

Este proceso gestado y sostenido por la organización estudiantil, los profesores universitarios y diversas instancias como el SUE (Sistema Universitario Estatal) se ha documentado mediante sendos análisis plasmados en cartas, informes, noticias, artículos de opinión, entrevistas, etc., lo cual da cuenta de la dimensión académica, política, ética y educativa de sus demandas. Asimismo, destaca el carácter deliberativo, crítico y propósitivo del estudiantado.

Las demandas de la comunidad universitaria para lograr que se incluyan más recursos en el presupuesto general de la nación para superar y resolver la crisis financiera estructural de las IESP se convirtió en una

constante cada año y desde hace varias décadas ante el gobierno nacional por parte de las universidades públicas. Podría decirse que la petición de incrementar recursos para garantizar los procesos misionales y desarrollar procesos formativos de calidad, configura uno de los motivos permanentes de movilización social de estudiantes y profesores universitarios.

La reciente respuesta del gobierno ha sido el anuncio de algunas dosis de inversión presupuestal, lo cual no resuelve el déficit, el cual según el SUE es de “3.2 billones en funcionamiento y 15 en infraestructura” (El Tiempo, 2018a). Lo anterior significa dos cosas; por un lado, que las universidades tienen deudas acumuladas dados los progresivos recortes; por otro, que se requieren políticas de sostenimiento de largo plazo, no solo promesas de aumentos ocasionales. Por esto, es una falacia sostener que no existen razones para la protesta pues:

el presupuesto para el sector educación sea uno de los más gordos para el próximo 2019, de 33,6 billones y sólo superado por el sector Defensa” puesto que de ese valor, se estima que solamente el 10 % represente el financiamiento de la universidad pública. (Rojas, 2018)

Así las cosas, preocupa no solo el faltante, sino la proyección de recursos para terminar el año 2018; por ello, se ha insistido en que un porcentaje de la asignación vaya a la base presupuestal de las univer-

sidades, que es donde está el problema estructural. En este mismo sentido el profesor Atehortúa planteó:

La propuesta del presidente Duque del billón que hay que buscar en las regalías, y sobre lo cual no decide el presidente, es muy difícil. Hasta el momento el colapso para las universidades públicas está cantado. Puede que algunas se salven, con mucha austeridad, pero eso significa reducir calidad. (Silva, 2018)

De igual forma, Atehortúa, exrector de la Universidad Pedagógica Nacional, recordó que en el anuncio del billón de pesos: “el mandatario se refirió a la educación superior, y no a la educación superior pública; y manifestó que sería 1 billón para 2 años, es decir 500 mil millones por año” (Redacción EDA, 2018).

Las instituciones universitarias del sector público (IESP) llevan décadas resistiendo, pero el déficit se evidencia, especialmente, en la contratación docente —no es posible abrir plazas para profesores de planta ni mejorar las condiciones salariales de los catedráticos— y en la infraestructura. Las estrategias que se usan para subsistir implican la reducción en recursos centrales para sus procesos misionales, como afirma el profesor Leonardo Martínez (Rector UPN): “el próximo año se tendrán que suspender todos los programas de investigación para transferir esos recursos a funcionamiento” (Ángel, 2018a).

Por las anteriores razones, que configuran una situación de colapso inminente para las IESP, cada año se reactivan los mecanismos de comunicación y presión por parte del movimiento estudiantil y los profesores universitarios para que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) retome la negociación, se espera iniciativa por parte del Gobierno, pero la respuesta consuetudinaria es descalificar las razones de la movilización, desconocer la protesta y realizar afirmaciones comparativas sobre su gestión y la de administraciones precedentes. A lo anterior se suma la reiteración, por parte de las instancias gubernamentales, de su interés por mantener el diálogo, aseverando que los mecanismos de concertación han estado siempre vigentes. Así, el mensaje que, quizá queda con mayor frecuencia, es que el movimiento estudiantil está desinformado, no escucha o pide imposibles, de manera que la protesta es un sinsentido, lo cual posiciona con mayor facilidad la atribución de un carácter disruptivo y hasta violento al movimiento estudiantil.

El 10 de octubre inició el paro nacional estudiantil. Si bien el cuerpo ha estado siempre presente como territorio de expresión y como aquello que “se pone y se expone” en las movilizaciones por la educación —pues bien saben nuestros jóvenes el riesgo latente para su integridad física en cada recorrido por las calles, en cada plantón, en cada tránsito o toma del espacio público (incluyendo el campus universitario)—, el desarrollo de huelgas

de hambre en diferentes regiones del país constituyó una apuesta inédita, arriegada, extrema, desesperada.

Aunque tal decisión de ayuno había sido anunciada por los profesores desde el 1 de octubre en una carta abierta como alternativa de convocatoria y de exigencia para tramitar espacios reales de negociación, se tenía la esperanza de que no fuese necesario llevarla a cabo. No obstante, la hora cero llegó y el 16 de octubre se dio inicio al despliegue de un repertorio de protesta singular: “el ayuno voluntario”, en una suerte de metáfora de la realidad de las universidades públicas en el país, las cuales sobreviven a pesar de las condiciones de inanición de recursos.

Un asunto de derechos y dignidad

Cuenta la historia que la primera huelga de hambre fue realizada por un grupo de 60 artesanos durante el reinado de Ramsés III, de la Dinastía XX en Egipto. El mismo oficio de los huelguistas hace suponer que sus reivindicaciones se vincularon con los derechos laborales.

La huelga de hambre es una forma de lucha social pacífica, la cual radica en una decisión individual y voluntaria. Sin embargo, por sus alcances y compromisos es también acción colectiva, en tanto es acompañada por diferentes actores y, por lo general, se realiza para lograr cambios a favor de los derechos colectivos. El grupo que acompaña tal medida asume no solo la

valoración de las posibilidades, alcances de esa forma de lucha, sino también las necesidades logísticas y de comunicación, en especial acompañar el monitoreo permanente de las condiciones de salud de quienes ponen su cuerpo en un gesto que, aunque desesperado y arriesgado, tiene fundamento ético y político, se basa en la convicción sobre la necesidad de hacer sacrificios para cambiar el rumbo de las mayorías.

Evidentemente es una decisión que puede acarrear muchas complicaciones de salud e incluso la muerte, por ello suscita tantos debates, dado que en esta forma de protesta “se tensionan valores esenciales del individuo, como la vida y la libertad, contenidos ambos en el núcleo mismo de la dignidad humana” (Precht y Faundes, 2013, p.1). En atención a las implicaciones que se pueden presentar a la integridad física, en 1991, en la 43ª Asamblea Médica Mundial (AMM) adoptó la Declaración de Malta sobre las personas en huelga de hambre (AMM, 2017), con la cual se buscó definir rutas para la atención de las personas que participan de tal medida.

Las huelgas de hambre han sido realizadas por líderes, políticos, madres, personas privadas de la libertad, entre otros. Esta forma de protesta en la que el o los sujetos huelguistas renuncian al alimento para reivindicar algún derecho o solicitar la eliminación o puesta en marcha de alguna reforma, en últimas pone en evidencia una situación de injusticia. Su duración puede ser indefinida o limitada en el tiempo y una

de sus variantes es el ayuno que consiste en una restricción alimentaria con ingesta únicamente de líquidos.

En el país y en el marco del paro estudiantil se realizaron huelgas de hambre de distintas características: ayunos de hasta 72 horas, ayuno indefinido con ingesta exclusiva de líquidos y huelga de hambre con completa restricción de alimentos y líquidos. El ayuno tuvo un valor simbólico: apoyar la causa de los estudiantes y comunicar que se está dispuesto a exponer el propio bienestar y humanidad a favor de mejorar las condiciones futuras para el ejercicio del derecho a la educación. En relación con la iniciativa de realizar la huelga de hambre los profesores afirmaron:

En un país en donde se mata por un miserable celular, en donde a diario caen líderes sociales con ciertas garantías de impunidad para sus asesinos, pensar en el sacrificio para invocar el derecho a la educación superior de calidad para más de 620.000 estudiantes, deja de ser una locura. (Atehortúa et ál., 2018b)

La decisión

Como se dijo antes, desde la primera semana de octubre, mediante una carta firmada por cuatro profesores y dirigida al presidente Iván Duque; a la ministra de educación, María Victoria Ángulo y al Congreso de la

República, se anunció la disponibilidad de estos maestros de universidades públicas del país de dar inicio a una huelga de hambre (HH) ante la profunda crisis financiera que afecta a la educación superior pública. Sus defensores la plantearon como una acción reflexiva, serena y pacífica, la cual está en consonancia con la fortaleza que había adquirido la movilización universitaria en todo el país y la indiferencia estatal, al respecto los profesores plantearon:

Ni una sola frase, ni un solo vocablo con luz o esperanza, ni una sola palabra que permita vislumbrar que al menos se ocupan del asunto o que están dispuestos a construir un diálogo que permita concertar una política de financiación, que resuelva en conjunto la grave situación por la que atraviesa el sector público de la Educación Superior. (Vanguardia, 2018)

Al dar inicio a la huelga, el 16 de octubre los cuatro profesores redactaron otro comunicado en el que señalaron:

Hoy solicitamos, simplemente, la constitución de una Mesa Intersectorial de Trabajo en la cual confluyan los Ministerios de Educación, Hacienda y Trabajo, y que convoque a una comisión de rectores del SUE, a las organizaciones de docentes como ARPUP y ASPU, a estudiantes designados por sus colectivos nacionales como Acrees, UNEES Y Fenares, a inte-

grantes de la Mesa Nacional creada el 18 de septiembre y asistentes de organizaciones de los funcionarios y trabajadores de las universidades públicas. Dicha Mesa Intersectorial de Trabajo se ocupará en primer lugar de alcanzar la inyección financiera que se requiere para culminar 2018, de concretar mayor presupuesto para 2019 y, en general, de construir una agenda que en el corto y mediano plazo formule soluciones reales y estructurales a nuestras problemáticas, mediante el diálogo y la concertación. (Atehortúa et ál., 2018b)

Como se observa, esta petición no es solo un gesto de diálogo, de voluntad política, sino también un recordatorio de la confianza puesta en los canales democráticos y en el gobierno como garante del derecho a la educación.

La participación en esta huelga es indudablemente un mecanismo de presión el cual apela a la voluntad política de otro. Sin embargo, luego de la hora cero y con el transcurrir de los días, el Gobierno además de indolente, mostró, una vez más, la falta de interés y compromiso real para establecer mejores condiciones para la educación superior pública. Al respecto, el profesor Yepes manifestó: “nunca estuvo dentro de mis pronósticos que fuese necesario llegar con nuestro sacrificio hasta el día de hoy. Siendo pesimista, consideré que con cuatro

o cinco días iba a ser suficiente para disuadir las posturas indolentes del gobierno” (Observatorio de la Universidad Colombiana, 2018).

Es necesario anotar que este tipo de formas de lucha genera variadas opiniones; no obstante, las críticas no siempre encajan en el llamado de atención sobre el riesgo a la vida y la salud. Muchos tuiters y seguidores de otras redes sociales comentaban el hecho preguntándose a quiénes representaban los huelguistas. En medio de estos mensajes se destacó el de Ricardo Gómez, exrector de la Universidad de Caldas y exgobernador encargado de Caldas, quién expresó en Twitter, entre otras frases: “La tiranía se viste de ayuno”. Usuarios de esta red social reaccionaron como lo hizo Darío Arenas, sociólogo y egresado de la U: “Vean el nivel de empatía de Ricardo Gómez con la huelga de hambre del profesor Juan Carlos Yepes”. Minutos después, Gómez borró la publicación (La Patria, 2018a).

Los huelguistas: Cuerpos y territorios

Aunque fueron muchos los jóvenes que decidieron unirse, solidarizarse o continuar las huelgas de hambre como expresión de resistencia y lucha durante la movilización y el paro estudiantil, en este apartado se presentan las voces de los tres manifestantes que lograron mantener durante mas

tiempo su forma de protesta. Las HH, ayunos y experiencias de los estudiantes de la UPN, UPTC, de la universidad de Córdoba y del Quindío son, también, memoria de resistencia y dignidad. Es admirable la generosidad y el valor puesto en esta forma de movilización social.

Desde sus campus universitarios ubicados en Bogotá, Armenia, Manizales, Bucaramanga y Tunja, cuatro profesores y un estudiante fueron quienes iniciaron la huelga de hambre como un acto político y de amor en defensa de la universidad pública. Las plazoletas y los coliseos de las universidades fueron algunos de los escenarios en los cuales con carpas o mobiliario improvisado se organizó su estancia. Allí también se ubicaron carteles de conteo de horas, denuncia, apoyo, aliento y solidaridad a su causa. En relación con estas expresiones de gratitud por su sacrificio es importante mencionar que durante este tiempo abundaron los pronunciamientos, exigiendo aceptar y gestionar la mesa como punto de partida, las cuales provenían, principalmente, de las comunidades académicas.

El grupo de profesores en ayuno estuvo integrado por Adolfo León Atehortúa Cruz, de la Universidad Pedagógica Nacional (Exrector 2014 - hasta julio, 2018); Luis Fernando Marín Ríos, de la Universidad del Quindío (representante de los profesores ante el Consejo Académico); Juan Carlos Yepes Ocampo, de la Universidad de Caldas

y Luis Orlando Aguirre Rodríguez, de la Universidad Industrial de Santander (los dos últimos representantes de los profesores ante el Consejo Superior Universitario) de sus respectivas instituciones (El Espectador, 2018a). Jesús Leonardo Yoldy León, estudiante de Filosofía y egresado de economía de la UPTC reafirmó la causa con su vinculación al ayuno.

Las trayectorias académicas y políticas de los profesores participantes permiten poner en contexto su apuesta ética, política y educativa. En el caso del profesor Atehortúa, como rector conoció de primera mano cómo se ha reducido la financiación para el sector. Al respecto, el Consejo Académico de la Universidad Pedagógica Nacional (2018) expresó:

El profesor Adolfo ha sido un constante defensor de la universidad pública y de la Universidad Pedagógica Nacional en particular; sus aportes a la formación y a la investigación, han estado orientados a propiciar desde la educación, el bien común, la defensa de lo público y la búsqueda del posicionamiento de nuestra alma mater como una de las mejores universidades del país y de América Latina.

Otra importante manifestación de defensa de la UPN se vivió cuando el profesor Adolfo, en calidad de rector, realizó una protesta pacífica de ayuno por 12 horas y

silencio total como muestra de rechazo a los disturbios que se presentaron en la universidad, sede de la calle 72, en el mes de marzo de 2018. Inició la protesta descalzo y elaboró de su puño y letra una cartelera cuyo mensaje fue: “Por la defensa de nuestra UPN y su campus, por el respeto a la vida. Me declaro hoy en: Jornada de ayuno y grito escrito. Sin voz – sin alimento” (Redondo, 2018). En ese momento, varios estudiantes y profesores le mostraron su apoyo pidiendo que no se estigmatice a todas las personas que trabajan o estudian en esta institución educativa.

Por su parte, el profesor Juan Carlos Yepes es un reconocido defensor de la universidad. Desde el inicio de la huelga se destacó, también, por sus posturas críticas y directas frente a la respuesta por parte del Gobierno. Durante cada día de ayuno, el profesor Yepes escribía una reflexión sobre su clamor y el del movimiento a la ministra de Educación anotó: “es indispensable claridad al país sobre las características del diálogo que plantea, pues sus respuestas siguen siendo difusas, imprecisas, poco claras y ausentes de criterios categóricos que permitan avanzar desde una mesa intersectorial” (La Patria, 2018a).

Igualmente, Yepes (La Patria, 2018a) reflexionó sobre la dimensión de sacrificio y vulnerabilidad personal a la que se expone el huelguista, al respecto anotó: “la supresión de alimentos es un elemento

destacado, claro que duro, fuerte, fatigante, que merma físicamente y resta fuerza”. Sin embargo, “cuando acompaña el estoicismo, el hambre deja de ser lo más importante”. Prosigue y con guiones encabeza otros puntos: “-Dejas de compartir momentos especiales e íntimos con tu familia[...] -Te inhibes de compartir con tus amigos del círculo inmediato[...] -Tampoco puedes leer lo que te gusta[...] -Pierdes la libertad de locomoción” (La Patria, 2018a).

El estudiante Jesús Leonardo también otra de las voces críticas y llamó a precisar las condiciones de los acuerdos. Al cierre de una entrevista cuando completaba 10 días de haber iniciado el ayuno, afirmó: “Espero me alcance el ánimo y el estado físico” (Contagio Radio, 2018b), refiriéndose a la espera del establecimiento de la mesa de concertación. Cuando le preguntaron sobre la posibilidad de terminar la huelga dado que ya existía un espacio para el diálogo, afirmó:

Siempre se ha dado en el país, que cada vez que hay una marcha, cada vez que hay un paro, cada vez que hay una manifestación, el gobierno nacional apunta y entra a diálogos, a mesas de diálogos, diálogos, siempre diálogos, se comprometen pero entonces, por qué tan reiterativamente las manifestaciones de los mismos gremios (transportadores, magisterio). [...] No quiero que quede solamente

en diálogos, que venga una mesa de concertación para poderle girar más recursos a la universidad pública... [...] Los recursos se obtienen si se deja de robar, si se acaba la corrupción. (Contagio Radio, 2018b)

Tal y como lo afirma el estudiante, la reiteración y la escalada de la movilización social de los diferentes sectores sociales cada año está motivada porque los acuerdos no se cumplen, las medidas económicas y legislativas no se realizan y, por lo tanto, los problemas estructurales vinculados a la financiación que afectan la garantía de derechos fundamentales como la salud y la educación siguen creciendo.

Los acontecimientos

En este apartado se deja testimonio de cómo fue narrada la experiencia de ayuno de los integrantes de distintas comunidades académicas en el país. Fueron diversas las maneras de comunicar el sentido y propósito de la huelga, Atehortúa la afirma “como un acto de amor con la educación pública del país y en solidaridad con la cruzada que adelantan los los estudiantes para buscar mejores garantías y financiación” (Vargas, 2018). Por su parte, el profesor Luis Fernando Marín planteó:

Yo tengo un proyecto de vida con mi universidad. Soy lo que soy por la

Universidad. Amo lo que amo, por la Universidad. Sueño lo que sueño, por la Universidad. La Universidad me dio la oportunidad de hacerme profesional, de tener un proyecto de vida y quiero regresarle a ella, cuanto me ha dado. Esas son unas de las motivaciones para adelantar esta jornada; otra, es defender la Universidad como un bien público, como un patrimonio social y cultural de la sociedad. (Misse, 2018)

En entrevista con ASPU (2018a), el profesor Atehortúa señaló:

con nuestro gesto invitamos a analizar y reflexionar sobre la situación de la educación superior pública para buscar soluciones como colombianos que somos, aquí no hay intereses políticos, aquí no hay partidos de por medio, aquí lo que tenemos es que vislumbrar la perspectiva de Colombia, desde hoy con inversión en educación superior pública.

A continuación, se incluyen algunos de los acontecimientos que sucedieron en el día a día de esta manifestación de compromiso con el derecho a la educación superior pública agenciada por distintos maestros y profesores en Colombia.

Tabla 10. Cronología de las huelgas de hambre

Fecha	Acontecimientos
Octubre 1	<p>Presentación carta abierta de cuatro profesores universitarios dirigidas al presidente, a la Ministra y el Congreso de la República. Este documento contuvo 6 puntos de discusión y 7 requerimientos. En los primeros se expuso las cifras sobre las condiciones financieras de las instituciones estatales, los esfuerzos en materia de acreditación institucional de alta calidad, incremento en matrícula en pre y posgrado, entre otros. También un análisis en el cual se presentan críticas a los Programas Ser Pilo Paga (PSPP) y Ser Pilo Profe.</p> <p>En relación con el PSPP se afirmó que: “fue diseñado para trasladar importantes recursos estatales a IES no oficiales”, además:</p> <p style="padding-left: 40px;">no pasó por el Plan Nacional de Desarrollo, no se discutió en el Congreso de la República, no se proyectó con base en recursos que incluyeran vigencias futuras o la financiación total de cada cohorte, y jamás se socializó siquiera con las universidades estatales antes de convertirlo en política gubernamental. (Atehortúa et al., 2018a)</p> <p>En cuanto a las peticiones, los siete puntos centrales fueron: implementar de forma gradual la gratuidad en la educación superior, adicionar inmediatamente un mínimo de 5 puntos del IPC a los presupuestos actuales, un rubro destinado a la ampliación y mejoramiento de la planta física, destinar el 40 % del medio punto de IVA Social, el porcentaje destinado a ese mismo rubro en el Impuesto a la Renta y Complementarios (Antiguo CREE), y una suma equivalente al excedente cooperativo. También buscó reducir el pago de impuestos a los profesores y reformar los decretos sobre el sistema de aseguramiento de la calidad. (Hurtado, 2018).</p>
Octubre 5	<p>Asamblea permanente. Varias universidades se declararon en asamblea; entre esas la Universidad de Antioquia, Nacional, Pedagógica, Distrital, Industrial de Santander, Quindío, Tolima, Caldas y Córdoba. (Hurtado, 2018)</p>
Octubre 10	<p>Inicio del paro nacional universitario.</p>
Martes 16 de octubre	<p><i>Día 1. Acto de inauguración de la protesta en la UPN.</i></p> <p>Mediante un comunicado alrededor de las 10:00 a.m. los cuatro profesores informaron del inicio de la huelga, al respecto plantearon: “Un ayuno indefinido que invite a la reflexión serena y pacífica en torno a la situación de nuestras instituciones y sus demandas prioritarias de financiamiento” Comunicado (Atehortúa, A., Yepes, J., Marín, L. y Aguirre, L. 2018, 16 de octubre). El estudiante Jesús de la UPTC se unió a esta forma de protesta y el profesor Luis Orlando Aguirre (UIS) tuvo que desistir al inicio por recomendación médica. (Comunidad Universitaria UPN, 2018)</p>

Fecha	Acontecimientos
Miércoles 17 de	<p><i>Día 2. Primeras 24 horas de ayuno.</i></p> <p>En el marco de las movilizaciones los manifestantes completaron el primer día de ayuno. En entrevista con RCN Radio el profesor Marín Ríos explicó que los recursos que actualmente se tienen para la educación “son irrisorios y no alcanza para entregar una formación de calidad” (Aguirre, 2018).</p>
Jueves 18 de octubre	<p><i>Día 3. Reivindicación de la causa.</i></p> <p>En entrevista a la Radio Humana, el profesor Adolfo afirmó:</p> <p>en ayuno indefinido como acto de amor a nuestros estudiantes que quieren una universidad pública, abierta, de mejor calidad, con mayor cobertura por supuesto con presupuesto, los acompañamos en ello y planteamos una mesa de diálogo y concertación [...] que permita [...] buscar soluciones estructurales y definitivas para la situación. (Humana Radio, 2018)</p>
Viernes 19 de octubre	<p><i>Día 4. Manifestaciones de apoyo y suspensión de la huelga del profesor Luis Fernando Marín de la UIS.</i></p> <p>a. El Consejo Académico de la UPN emitió un comunicado en solidaridad a la huelga de hambre, en este afirmó:</p> <p>Este ayuno es muestra de su gallardía y de su interés en buscar logros colectivos que beneficien al país, especialmente a las nuevas generaciones. Esta es quizás una de las mejores lecciones que el profesor Adolfo, nos da a la comunidad educativa y al país, demostrando que por la educación pública vale la pena, todos los esfuerzos e iniciativas. Nos solidarizamos con sus acciones. (2018)</p> <p>b. El docente de la Facultad de Educación Luis Fernando Marín tuvo que suspender la huelga por quebrantos de salud (Sepúlveda y Usma, 2018).</p> <p>c. Visita del representante estudiantil Alejandro Palacio. “Vine a la @comunidad UPN a visitar al profesor Adolfo Atehortúa [...]. Un maestro que enseña con el ejemplo” (Vargas, 2018).</p> <p>d. Fecode y la ADE anuncian paro nacional de 24 horas para el 23 de octubre en apoyo al movimiento estudiantil y por el incumplimiento de los acuerdos del paro del magisterio del 2017 (El Tiempo, 2018b).</p>

Fecha	Acontecimientos
Sábado 20 de octubre	<p><i>Día 5. Voces de la UPN reclaman una respuesta.</i></p> <p>a. Intervención de los estudiantes de coro de los grupos de extensión de la UPN. “¡Completa ya 100 horas sin alimentos! La Pedagógica Radio (@pedagogicaradio)” (Vargas, 2018).</p> <p>b. A través de una carta, el actual rector de la institución, Leonardo Martínez, elevó un llamado este sábado al Comité Internacional de la Cruz Roja en Colombia: “acudo a esa instancia para garantizar los derechos y la vida del profesor Atehortúa Cruz. Agradezco desde ya la ayuda nos puedan brindar en esta grave circunstancia”. (El Espectador, 2018b).</p> <p>c. En Twitter la congresista Ángela María Robledo y Hollman Morris (periodista colombiano y precandidato a la alcaldía de Bogotá) se expresaron sobre el tema; la primera, afirmando la dimensión del acto de ayuno e interpelando al MEN para llamar a la mesa de diálogo y el segundo, refiriendo su preocupación frente al estado de salud del profesor Adolfo. (Vargas, 2018).</p> <p>d. Lanzan “Generación E”. Como es costumbre en momentos álgidos de la movilización social, el gobierno sorprende con sus propuestas.</p> <p>Durante el Taller Construyendo País realizado este sábado en Malambo (Atlántico) [...], lanzaron ‘Generación E’, el nuevo programa de excelencia y acceso a la educación superior que beneficiará a más de 336 000 estudiantes de todas las regiones del país en el cuatrienio. (Mineducación, 2018)</p> <p>Las reacciones del estudiantado no se hicieron esperar. Al respecto, Enrique Jaramillo, representante de la Unión Nacional de Estudiantes de la Educación Superior (UNEES), expresó:</p> <p>Cambiaron de nombre y hace parte de lo que el Congreso plantea como contingencia de ingreso. Lleva a que los estudiantes tengan que endeudarse para estudiar. Evita que los recursos vayan a la base presupuestal de las universidades, que es en donde está el problema histórico. Esto recrudece el problema. Seguimos insistiendo en el aumento presupuestal de \$4,5 billones. (La Patria, 2018a)</p>
Domingo 21 de octubre	<p><i>Día 6. Apoyo simbólico y del colectivo estudiantil.</i></p> <p>a. En horas de la mañana integrantes de la comunidad UPN realizaron una intervención musical como acto simbólico de apoyo a la protesta. (Vargas, 2018).</p> <p>b. Un grupo de estudiantes de la licenciatura de biología de cuarto semestre informaron que se sumarían a la causa de los profesores y estudiantes que completaron más de 100 horas de ayuno. Nuestra huelga se denominó: ¡Porque la educación no aguanta más! Invitaron a luchar desde ese acto simbólico (UNEES UPN, 2018a).</p>

Fecha	Acontecimientos
Lunes 22 de octubre	<p><i>Día 7. Silencio estatal luego de más de 140 horas de ayuno, continúan sumándose diferentes colectivos a la exigencia de una mesa de negociación.</i></p> <p>Las manifestaciones y cartas de presión se intensificaron, los rectores de la UPN y de la Universidad de Caldas, así como el gobernador de Caldas también realizaron pronunciamientos sobre la situación.</p> <p>a. En horas de la mañana el estado de salud del profesor Adolfo se tornó crítico, fue subido en ambulancia, pero rechazó desplazamiento a centro médico, no ingirió alimentos. La Pedagógica Radio afirmó: “Entre tanto, la ministra de Educación en total mutismo frente a solicitud de convocar una mesa de concertación para que universidades públicas salgan de la crisis” (Ángel, 2018b).</p> <p>Asimismo, en declaraciones a CityTv (publicadas por El Tiempo, 2018c), el profesor Adolfo informó: “hoy no he estado bien, he perdido el sentido, tengo algo de fiebre; quiero diálogo, no médicos”.</p> <p>b. Desde diferentes cuentas de Twitter la UPN rodeó al profesor Adolfo: @comunidadUPN, @EditorialUPN, @UPNBiblioteca (Ángel, 2018b).</p> <p>c. “Carta abierta a los profesores en ayuno indefinido”: en una emotiva carta la comunidad de la UPN (profesores, estudiantes y trabajadores) les pidieron a los profesores que aún continuaban en la huelga que levantaran el ayuno. Al tiempo que estudiantes y profesores asistieron el día de hoy para ofrecer un relevo al ayuno, iniciativa que fue rechazada por Atehortúa. Los firmantes expresaron:</p> <p>La falta de atención de los organismos estatales al sector de las universidades públicas se compara con la indolencia del gobierno nacional frente a la acción de nuestros colegas, quienes solamente han pedido que se instale una mesa de diálogo.</p> <p>Por eso le pedimos a Juan Carlos y a Adolfo que cuiden su cerebro y su corazón y detengan de manera inmediata este acto de protesta; y a la sociedad colombiana, que respalde las iniciativas universitarias que emprendemos para que la mesa de diálogo con el gobierno nacional se instale y sea objeto de veeduría pública. (Comunidad Universitaria UPN, 2018)</p> <p>d. En una carta titulada “Acción humanitaria urgente” 450 personas y organizaciones representantes de la comunidad académica y el movimiento social nacional e internacional reivindicaron el proceso de defensa del derecho a la educación y la exigencia de ampliación a la base presupuestal, entre otros aspectos, para la financiación de la educación superior pública. Al respecto señalaron:</p> <p>Todos los firmantes instamos al señor Presidente [...] a salvaguardar la vida, honra, integridad y seguridad personal de los maestros Atehortúa y Yepes, y del estudiante Jesús, adelantando una ACCIÓN HUMANITARIA URGENTE y delegando a sus ministros competentes en el tema, para avanzar en la instalación de la Mesa Intersectorial. (Torres et ál., 2018)</p>

Fecha	Acontecimientos
Lunes 22 de octubre	<p>e. El Gobernador de Caldas, Guido Echeverry Piedrahita, y el rector de la Universidad de Caldas, Alejandro Ceballos, manifestaron su preocupación tanto por la situación que tiene a más de 16 000 estudiantes fuera de las aulas, como por la salud del docente. Ambos remitieron al Ministerio de Educación una carta en la que piden celeridad frente al tema. (El Tiempo, 2018c)</p> <p>f. Los congresistas de la oposición también presentaron carta abierta dirigida al presidente, la ministra de Educación y al profesor Atehortúa a quien agradecieron su valor en la HH (Lozada, 2018).</p>
Martes 23 de octubre	<p><i>Día 8. Un comunicado delegado en la Viceministra, profesor Atehortúa finaliza su ayuno.</i></p> <p>a. En la plazoleta la comunidad universitaria entonó el himno de la UPN como acto simbólico de finalización de la huelga de hambre. En declaraciones del profesor Adolfo Atehortúa a Noticias Caracol manifestó que levantaba el ayuno, pues acogía el llamado de diálogo del MEN y planteó: “Proponemos a la ministra discutir el organismo y la metodología para que se inicie entonces ese diálogo” (Caracol, 2018). Resaltó que “su papel es propiciar el diálogo, centrándolo la petición en presupuesto a la base incluso inmediato y modificación de los artículos 86 y 87 de la Ley 30 y saluda a maestros de Fecode” (Caracol, 2018).</p> <p>b. Desde el viceministerio de educación se aludió a la voluntad de diálogo. Así se registró la noticia en El Tiempo (2018c):</p> <p>la viceministra de Educación Básica, Constanza Alarcón, en un encuentro con el Consejo Superior de la Universidad Pedagógica este lunes suscribió un memorando en el cual transmitió la voluntad de diálogo por parte del Gobierno. [...] compromiso coincidió con un comunicado del Ministerio de Educación en el que hacía un llamado para que se acabara esta protesta y se uniera “a las diferentes mesas de diálogo, para trabajar de manera conjunta por la educación superior pública del país”.</p> <p>Desde el inicio las intervenciones del MEN se destacaron por su amplitud y vaguedad. Ejemplo de ello fue el comunicado del Ministerio, el cual no es tan claro, como la carta de la viceministra en la convocatoria de mesa de diálogo. En este se afirma que:</p> <p>en aras de mantener un diálogo constante con los representantes de las universidades públicas del país, ha adelantado varias reuniones con los rectores, docentes y estudiantes de las instituciones de educación superior públicas, para analizar las situaciones de anormalidad académica que se presentan en la actualidad, y mantendrá una comunicación constante con el Sistema Universitario Estatal (SUE), y con los distintos actores de la comunidad académica para avanzar en la búsqueda de soluciones que normalicen la situación en las instituciones de educación superior públicas y así encontrar salidas a la problemática actual. (Observatorio de la Universidad Colombiana, 2018)</p>

Fecha	Acontecimientos
Martes 23 de octubre	<p>c. El estudiante Jesús decidió salir a las calles a seguir exigiendo una mesa de diálogo. En video queda registrada su intervención en la que reiteró: “No paro la huelga si las mesas que se colocan son de diálogo únicamente, necesitamos una mesa de concertación multiestamentaria o un billón de pesos más para las universidades” (Ramírez, 2018a).</p> <p>d. En el día, los rectores de las Universidades de Caldas y Pedagógica informaron que enviaron una comunicación al presidente Duque en la que expresaron su preocupación por la salud de los profesores (Observatorio, 2018a).</p> <p>e. Estudiantes de la UPN convocaron a rueda de prensa para el inicio de la huelga de hambre de 72 horas y “encadenatón intermitente” como exigencia al Gobierno Nacional por una mesa intersectorial (UNEES UPN, 2018b).</p> <p>f. Movilización del magisterio en el paro nacional de 24 horas, convocado por Fecode. (El Tiempo, 2018d).</p>
Miércoles 24 de octubre	<p><i>Día 9. Sigue la espera por la respuesta de MEN</i></p> <p>En entrevista con Yamid Amat el profesor Atehortúa (2018b) expresó:</p> <p>Yo levanté por cuanto el Ministerio expresó una invitación al diálogo y la Viceministra de educación básica se presentó en la Universidad y en el marco de un Consejo Superior firmó un documento en donde expresaba la disposición al diálogo, a hoy no hemos tenido todavía una razón concreta de esa convocatoria, ni del organismo, ni de la metodología y mucho menos de la agenda y el profesor Juan Carlos Yepes continúa en ayuno a la espera de resultados.</p> <p>b. Estudiantes de la UPN inician a las 6:00 a.m. huelga de hambre y de palabra de 72 horas, solicitando una respuesta contundente de parte del Gobierno. En una cartelera de acrílico se observa el escudo de la UPN y siguiente mensaje: “Huelga de hambre en apoyo a la iniciativa de los profes Adolfo Atehortúa, Carlos Yepes y del compa Leonardo Yoldi. AMPLIAR LA INVITACIÓN DE LA MESA NACIONAL DE DIÁLOGO A LOS MAESTROS Y RECTORES”. (El Tiempo, 2018e).</p> <p>c. Integrantes de la seccional ASPU visitaron al estudiante upetecista y solicitan asistencia médica. (ASPU, 2018b).</p>

Fecha	Acontecimientos
Jueves 25 de octubre	<p><i>Día 10. Continúa el ayuno de estudiantes en la UPN y la UPTC, así como en la Universidad de Caldas.</i></p> <p>a. En un audio publicado en la página de la universidad de Caldas el profesor expresó:</p> <p style="padding-left: 40px;">En mi día 10 de ayuno voluntario, lucha no violenta en búsqueda de derechos y dignidad, invité a [...] que ojalá después de la reunión con los 32 rectores [...] puedan dar una noticia positiva al país para que se instale la mesa nacional e intersectorial de diálogo y concertación para buscar salidas negociadas a la problemática de la educación superior que demanda dignidad [...] para que entre todos construyamos éste país, gracias. (Sánchez, 2018)</p> <p>Yepes fue enfático en mantener su huelga hasta que se realizara la reunión con el gobierno.</p> <p>b. El estudiante Jesús Leonardo Yoldy continuó en ayuno.</p> <p style="padding-left: 40px;">compañeros, administrativos de la Universidad, profesores y hasta senadores lo han visitado, indicó que no levantará la huelga hasta no lograr una mesa de concertación con el Gobierno. El estudiante sostuvo que sí hay recursos en la educación y podrían buscarse en los dineros que pierde el país por la corrupción. (Contagio Radio, 2018a)</p> <p>c. La UNEES expresó su apoyo a los estudiantes que completaron más de 30 horas en ayuno. (UNEES, octubre 25 de 2018).</p> <p>d. La senadora Sandra Ramírez (2018b) del partido FARC, en su cuenta de Twitter hizo un llamado al gobernador de Boyacá, Carlos Amaya, y al rector de la UPTC para que brindaran asistencia médica al estudiante.</p>
Viernes 26 de octubre	<p><i>Día 11. El profesor Yepes resistió 11 días de ayuno, el estudiante upetecista mantiene la huelga.</i></p> <p>a. La decisión de levantar la huelga se tomó luego de la reunión que adelantaron en tarde los 32 rectores con la presidencia. Inmediatamente lo condujeron al hospital de Caldas para las evaluaciones médicas (La Patria, 2018b).</p> <p>b. En entrevista radial el estudiante upecista informó que tuvo acompañamiento del campamento de estudiantes y las instancias universitarias, asimismo declaró que quizá el apoyo médico fue tan exhaustivo (Contagio Radio, 2018b).</p>
Noviembre 2	<p><i>Jesús Leonardo Yoldy estuvo quince días en ayuno por la defensa de la Universidad Pública.</i> El estudiante upetecista decidió levantar la huelga, aunque manifestó no estar satisfecho dado que muchos acuerdos han quedado en el papel (Herrera, 2018).</p>

Fecha	Acontecimientos
Noviembre 10	<p><i>Huelga de hambre en la Universidad de Córdoba.</i></p> <p>En los campamentos instalados en el campus se encontraba en delicado estado de salud los estudiantes en huelga de hambre, quienes presentaban vómitos y otros síntomas gastrointestinales, así como un alto grado de deshidratación.</p> <p>La exigencia se retomó en los diálogos con el Gobierno nacional. Los jóvenes manifestantes fueron: Jairo Varilla (10 días sin comer), Carlos Marchena (5 días); Daniel Lugo, quién completó ocho días tuvo que retirarse luego de perder la conciencia por causa del alto grado de deshidratación. “Nosotros confiamos en que el Gobierno va a ceder a nuestras peticiones en la mesa de diálogos” (Cuello, 2018).</p>
Noviembre 13	<p><i>Continúan las huelgas de hambre en la UPTC en el marco del Paro Nacional Estudiantil.</i></p> <p>Una emisora radial de Tunja registró que la huelga de hambre colectiva en la plazoleta San Francisco, también mencionó que: “Estudiantes de la UPTC eligieron este modo de protesta con la esperanza de que sus exigencias al Estado sean escuchadas” (Positiva FM Tunja, 2018).</p>
Noviembre 15	<p><i>Estudiantes de la Universidad del Quindío inician huelga de hambre.</i></p> <p>En la puerta de la rectoría donde se realizó el acto simbólico de inicio del ayuno (Paito. Trino del usuario @paitoao, 2018).</p>
Noviembre 24	<p><i>Levantán huelga en Uniquindío.</i></p> <p>Luego de diálogos con el decano de la facultad de Ciencias de la Salud. (UNEES UPN, 2018c).</p>

Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos del OACEP y otras fuentes.

El paro nacional universitario se extendió por más de dos meses y en la dinámica de la movilización nacional fueron varios quienes se sintieron convocados a emprender una acción que implica un importante sacrificio personal: ayunar, dejar de comer.

El recuento de algunos de los acontecimientos vinculados con las huelgas de hambre realizadas por profesores y estudiantes universitarios en todo el país, las cuales se desarrollaron a lo largo de varias semanas (octubre 16 hasta el 24 de noviem-

bre) evidencia no solo la generosidad y solidaridad de quienes lo encarnaron, sino también la limitada capacidad del Gobierno para valorar estas acciones por la educación y para comprometerse en un plan estratégico a favor del derecho a la educación de los jóvenes de Colombia.

Estará en la memoria colectiva del país este gesto de sacrificio y entrega de estudiantes y profesores universitarios con la universidad pública. Ellos son ejemplos de resistencia y de lucha por el derecho a la educación.

La pregunta que queda es si la imposición de la inanición presupuestal es política de Estado y si la sociedad colombiana está capacitada para reconocer a la universidad pública como patrimonio de todos, como fuente de pensamiento, como escenario para la construcción de la paz y en razón de ello, vincularse de manera comprometida, conciente y permanente con su defensa por la garantía de un presupuesto justo y digno.

Queda también el interrogante en torno a las posturas y acciones de las comunidades de estudiantes, profesores, administrativos al interior de cada universidad, pues, aunque la presencia de voceros y maestros apoyando al estudiante upetecista fue visible, documentar las reacciones en los otros casos quedó pendiente, dado que no hay registro o reporte de ello. Lo anterior, en razón a que los paros estudiantiles conducen a cese de actividades, situación que tensiona las relaciones con las directivas e incluso al interior mismo del movimiento estudiantil.

Garantizar presupuesto para la educación requiere de la implementación de medidas de corto, mediano y largo plazo, contar con fondos cuyos recursos y modo de ejecución estén definidos. Es inaudito seguir posponiendo la financiación del déficit de las universidades y engañando a la opinión pública con estrategias como la Generación E, la cual no solo no resuelve la crisis presupuestal del sector, sino que aplaza su discusión; a la vez que favorece que los recursos que deben ser destinados para la educación pública sean usados por

instituciones educativas, pero de carácter privado, agudizando el desfinanciamiento (Observatorio, 2018b). ¿Será posible comprender, comunicar que la necesidad de construir un modelo de financiación para la educación pública del país es un asunto de derechos humanos?

Referencias

- Aguirre, R. (2018, 17 de octubre). Docentes universitarios cumplieron su primer día de huelga de hambre. *RCN radio*. <https://www.rcnradio.com/estilo-de-vida/educacion/docentes-universitarios-cumplieron-su-primer-dia-de-huelga-de-hambre>
- Ángel, S. (2018a, 1 de octubre). Profesores anuncian huelga de hambre por recursos en universidades públicas. *BLU Radio*. <https://www.bluradio.com/educacion/profesores-anuncian-huelga-de-hambre-por-recursos-en-universidades-publicas-192203-ie412>
- Ángel, Santiago. (2018b, 22 de octubre). Tras huelga de hambre, se complica salud de exrector de Universidad Pedagógica. *BLU Radio*. <https://www.bluradio.com/nacion/tras-huelga-de-hambre-se-complica-salud-de-exrector-de-universidad-pedagogica-194360-ie3509872>
- Asamblea Médica Mundial (AMM). (2017, 15 de octubre). Declaración de Malta sobre las personas en huelga de hambre <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-malta-de-la-amm-sobre-las-personas-en-huelga-de-hambre/>

- ASPU. (2018a, 23 de octubre). Entrevista a canal de Youtube ASPU Colombia <https://www.youtube.com/watch?v=7VLakmnFkuA&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2pVosBlbNZn0f0VkimoADMB5sYVTOxfNGpz-5758nHsfSqaf0D1I3DxBIU>
- ASPU. [@ASPU_Colombia]. (2018b, 24 de octubre). *Miembros de la seccional de ASPU en la @universidadupt visitaron el día de hoy a Jesús Leonardo Yoldy León, estudiante upetecista que completa 9 días de huelga de hambre. Solicitamos a la dirección de la universidad que lo asista médicamente y haga el acompañamiento necesario.* [Tuit]. https://twitter.com/ASPU_Colombia/status/1055246272414863360
- Atehortúa, A., Yepes, J., Marín, L. y Aguirre, L. (2018, 16 de octubre). Comunicado. En defensa de la universidad pública y su dignidad. http://www.pedagogica.edu.co/userfiles/files/comunicado_defensa_universidad_publica_16octweb.pdf
- Atehortúa, A., Yepes, J., Marín, L. y Aguirre, L. (2018, 1 de octubre). Carta abierta: Agobiante situación financiera de las universidades públicas del país y su clamor al Estado. <https://www.udenar.edu.co/carta-abierta-agobiante-situacion-financiera-de-las-universidades-publicas-del-pais-y-su-clamor-al-estado/>
- Atehortúa, A. (2018, 24 de octubre). Pregunta Yamid. <http://yamidamat.com.co/videos/exrector-de-la-universidad-pedagogica-nacional/adolfo-leon-atehortua/1076>
- Caracol. (2018, 23 de octubre). <https://noticias.caracoltv.com/bogota/profesor-adolfo-atehortua-levanta-la-huelga-de-hambre>
- Comunidad Universitaria UPN. (2018, 22 de octubre). Carta abierta a los profesores en ayuno indefinido. <http://www.pedagogica.edu.co/userfiles/files/Carta%20abierta%20a%20los%20profesores%20en%20ayuno%20.pdf>
- Consejo Académico de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). (2018, 19 de octubre). Consejo académico expresa su apoyo y solidaridad al profesor Adolfo León Atehortúa Cruz. Comunicado 011. http://www.pedagogica.edu.co/userfiles/files/comunicado_011_consejo_academico_19octubre2018.pdf
- Contagio Radio. (2018a, 25 de octubre). Las marchas estudiantiles seguirán hasta que haya mesa de concentración con el Gobierno. <https://www.contagioradio.com/marchas-mesa-de-concertacion/>
- Contagio Radio. (2018b, 26 de octubre). Jesús Leonardo Yoldi, estudiante UPTC en huelga de hambre. https://co.ivoox.com/es/jesus-leonardo-yoldi-estudiante-uptc-huelga-de-audios-mp3_rf_29636816_1.html
- Cuello, O. (2018, 20 de noviembre). Estudiantes de la Unicord insisten en huelga de hambre. *El Heraldo*. <https://www.elheraldo.co/cordoba/estudiantes-de-la-unicord-insisten-en-huelga-de-hambre-568108>

- El Espectador. (2018a, 16 de octubre). Cuatro profesores de universidades públicas se declaran en huelga de hambre. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/cuatro-profesores-de-universidades-publicas-se-declaran-en-huelga-de-hambre-articulo-818289>
- El Espectador (2018b, 20 de octubre). Piden asistencia humanitaria urgente para exrector de U. Pedagógica en huelga de hambre. <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/piden-asistencia-humanitaria-urgente-para-exrector-de-u-pedagogica-en-huelga-de-hambre-articulo-819099>
- El Tiempo. (2018a, 2 de octubre). Profesores de universidades públicas anuncian huelga de hambre. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/maestros-de-universidades-publicas-convocan-a-huelga-de-hambre-275950>
- El Tiempo. (2018b, 19 de octubre). Maestros de colegios públicos anuncian paro nacional el 23 de octubre. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/fecode-anuncio-paro-nacional-para-el-23-de-octubre-282884>
- El Tiempo. (2018c, 23 de octubre). Exrector de la Pedagógica completa una semana en huelga de hambre. <https://www.eltiempo.com/bogota/huelga-de-hambre-de-exrector-de-la-universidad-pedagogica-284502>
- El Tiempo. (2018d, 23 de octubre). Las 192 horas en huelga de hambre de profesor por la U. pública. <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/la-huelga-de-hambre-de-profesor-por-la-universidad-publlica-284524>
- El Tiempo. (2018e, 24 de octubre). Estudiantes de la Pedagógica anuncian ayuno por crisis en educación. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/huelga-de-hambre-de-los-estudiantes-de-la-pedagogica-por-crisis-en-educacion-285020>
- Herrera, J. (2018, 2 de noviembre). Tras 15 días, estudiante de la UPTC de Tunja levanta huelga de hambre. *W Radio*. <https://www.wradio.com.co/noticias/regionales/tras-15-dias-estudiante-de-la-uptc-de-tunja-levanta-huelga-de-hambre/20181102/nota/3819648.aspx>
- Humana Radio. (2018, 18 de octubre). Exrector de la Pedagógica, en huelga de hambre por crisis en educación. <https://www.humanaradio.com.co/exrector-de-la-pedagogica-en-huelga-de-hambre-por-crisis-en-educacion/>
- Hurtado, M. (2018, 6 de octubre). Las universidades públicas: asambleas, paro y huelga de hambre. *El Nuevo Siglo*. <https://elnuevosiglo.com.co/articulos/10-2018-las-universidades-publicas-asambleas-paro-y-huelga-de-hambre>
- La Patria. (2018a, 26 de octubre). El profe Juan Carlos Yepes, de la U. de Caldas, sigue el ayuno esperanzado en mesa de diálogo por las U. públicas. <http://admin.lapatria.com/educacion/el-profe-juan-carlos-yepes-de-la-u-de-caldas-sigue-el-ayuno-esperanzado-en-mesa-de-dialogo>

- La Patria. (2018b, 26 de octubre). El profe Yepes, de la U. de Caldas, levanta huelga de hambre, 11 días después. <https://www.lapatria.com/educacion/el-profe-yepes-de-la-u-de-caldas-levanta-huelga-de-hambre-11-dias-despues-425768>
- Lozada, C. [@Carlozada_FARC]. (2018, 23 de octubre). *Convergencia por la vida, la paz y la democracia respaldamos y nos sumamos al llamado urgente por la #MesaDeConcertacionYa #FuerzaProfeAtehortua #SOSUniversidadesPublicas*. [Tuit]. https://twitter.com/Carlozada_FARC/status/1054814580558516225
- Mineducación. (2018). Gobierno lanzó 'Generación E', el nuevo programa de educación superior que beneficiará a 336 mil estudiantes de todo el país durante el cuatrienio. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-377779.html?_noredirect=1
- Misse, A. (2018, 18 de octubre). Luis Fernando Marín Ríos, un tributo de amor por el estudiantado universitario. <https://noticias.uniquindio.edu.co/luis-fernando-marin-rios-un-tributo-de-amor-por-el-estudiantado-universitario/>
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (2018, 23 de octubre). En protestas universitarias, huelga de hambre aumenta presión sobre Mineducación. <https://www.universidad.edu.co/en-protestas-universitarias-huelga-de-hambre-aumenta-presion-sobre-mineducacion/>
- Paito. [@paitoao]. (2018, 15 de noviembre). *Estudiantes de la Uniquindío inician huelga de hambre en la puerta de la Rectoría. Por favor RT. @UneesCol @ACREESCOL @ASPU_Colombia* [Tuit]. <https://twitter.com/paitoao/status/1063137579279835136>
- Positiva FM Tunja. [@POSITIVAFMRADIO]. (2018, 13 de noviembre). *Noticia de momento | Huelga de hambre colectiva que se da lugar en la plazoleta de San Francisco. Estudiantes de la UPTC*. [Tuit]. <https://twitter.com/POSITIVAFMRADIO/status/1062452894165811206>
- Precht, J. y Faundes, J. (2013). Legitimidad de la huelga de hambre: un debate sobre el derecho a la vida y la dignidad humana. *Estudios constitucionales*, 11(2), 333-368. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002013000200009>
- Redacción EDA. (2018, 22 de octubre). Colombia: profesores universitarios protestaron con huelga de hambre por falta de recursos. <https://estadodealerta.com.ar/colombia-profesores-universitarios-protestaron-con-huelga-de-hambre-por-falta-de-recursos/>
- Ramírez, S. [@SandraFARC]. (2018a, 24 de octubre). Él es Jesús Yoldy, estudiante de la @universidaduptc, lleva 8 días en huelga de hambre y decidió salir a las calles. [Tuit]. <https://twitter.com/SandraFARC/status/1055146837177442304>

- Ramírez, S. [@SandraFARC]. (25 de octubre de 2018). *Hacemos un llamado #Urgente al gobernador de #BOYACÁ @CarlosAmayaR y al rector de la @universidaduptc Alfonso Lopez Díaz*. [Tuit]. <https://twitter.com/SandraFARC/status/1055507195364892672>
- Redondo, D. (2018, 15 de marzo). Jornada de ayuno y grito escrito, sin voz y sin alimento, adelanta el rector de la UPN. <http://www.pedagogica.edu.co/home/vernoticia/147>
- Rojas, G. (2018, 10 de octubre). Después de la movilización sigue el paro nacional de la U. pública. <https://www.elmundo.com/noticia/Despues-de-la-movilizacion-sigue-el-paro-nacional-de-la-U-publi-ca/374853>
- Sepúlveda, L y Usma, L. (2018, 22 de octubre). Las 192 horas en huelga de hambre de un profesor de la U. de Caldas. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/profesor-cumple-ocho-dias-en-huelga-de-hambre-en-manizales-284354>
- Silva, E. (2018, 22 de octubre). Adolfo León Atehortúa, la lucha continúa. *Las 2orillas*. <https://www.las2orillas.co/adolfo-leon-atehortua-la-lucha-continua/>
- Torres, S, Choachí, H., De Souza Santos, B., Petro, G., Monedero, J. C.,... Hernández, D. C. (2018, 22 de Octubre). Acción humanitaria urgente. <http://www.pedagogica.edu.co/userfiles/files/Prensa%252c%20ACCIO%CC%81N%20HUMANITARIA%20URGENTE%20PARA%20PROTEGER%20LA%20VIDA%20profesores.pdf>
- UNEES UPN. [@UneesUpn]. (2018a, 21 de octubre). *Acompañamos la decisión de estudiantes, maestros, egresados, funcionarios y amigos de la @comunidadUPN a preparar está huelga de hambre. #ParoNacionalUNEES #UnidosSomosMás* [Tuit]. <https://twitter.com/UneesUpn/status/1054145628211765248>
- UNEES UPN. [@UneesUpn]. (2018b, 23 de octubre). *A solicitud de estudiantes de la @comunidadUPN se convoca a #RuedaDePrensa para el inicio de la huelga de hambre y encadenatón intermitente, como exigencia hacia el Gobierno Nacional por una Mesa Intersectorial. #SOSUniversidadesPúblicas @DefensoriaCol @personeriabta @CICR_co* [Tuit]. <https://twitter.com/UneesUpn/status/1054863196908077057>
- UNEES UPN. [@Uneesupn]. (2018c, 24 de noviembre). *Estudiantes de @Uniquindio levantan su huelgs de hambre, luego de los diálogos con el de decano de la FAC., de ciencias de la salud. Pronta recuperación! #ResidenteVenYTeUnees #QueremosEducaciónNoRepresión*. [Tuit]. <https://twitter.com/UneesUpn/status/1066220296401797121>
- Vanguardia. (2018, 9 de octubre). A huelga de hambre profesores por crisis de la

educación pública. <https://www.vanguardia.com/colombia/a-huelga-de-hambre-profesores-por-crisis-de-la-educacion-publica-OBVL447292>

Vargas, J. (2018, 21 de octubre). Yo me pregunto si esta “generación E”, no sería la generación de los endeudados: Atehortúa. *W Radio*. <https://www.wradio.com.co/noticias/actualidad/yo-me-pregunto-si-esta-generacion-e-no-seria-la-generacion-de-los-endeudados-atehortua/20181021/nota/3814648.aspx>

3: Trayectos y Continuidades

La voz del movimiento estudiantil a través de las imágenes

Ana Milena Rico Alfonso¹

La imagen contiene y despliega una cuota de saber, al mismo tiempo que la visibilidad asumida por la imagen, incorpora, materializa iconológicamente el concepto, al cual aporta la dimensión de una información estética sensible

SUSANA SEL (2002)²

Los movimientos sociales de América Latina y en Colombia se han encargado de visibilizar y reaccionar ante las difíciles condiciones sociales y políticas implementadas por parte de regímenes gubernamentales en detrimento de los derechos humanos y naturales. En este contexto, la movilización social en Colombia ha sido protagonizada por los y las estudiantes, desde las luchas que buscan la transformación de dichas problemáticas en demandas de justicia que exigen la garantía de los derechos, la calidad y el acceso a los mismos. Es importante señalar que gran parte de estas acciones surgen desde la soberanía del pueblo, por sí y para sí mismo, alentados por principios revolucionarios que buscan la emancipación de los sistemas opresores y usurpadores.

1. Estudiante de la electiva “La imagen en los movimientos estudiantiles” 2018 ofertada por la Licenciatura en Artes Visuales de la UPN, en la cual se construye un espacio de investigación desde las imágenes en las MSE, con el ánimo de aportar a la formación política, la apertura de espacios de creación y divulgación de los diferentes lenguajes de expresión de los estudiantes en defensa de la universidad y la educación.
2. Ph.D. University of Buenos Aires, Argentina. Profesora emérita Flacso, Ecuador. Licenciada en Ciencias Antropológicas Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Filosofía y Letras.

Es por eso que esta noción de soberanía nos lleva a preguntarnos por el escenario donde el movimiento estudiantil ha levantado la voz para ser escuchado. Un ejercicio de intervención llevado a cabo en el espacio público, en la calle, donde florece la autonomía y libertad como sujetos individuales desde las acciones colectivas en defensa y exigibilidad de sus derechos y, por tanto, dichas formas de expresión implican una reflexión en los distintos motivos que llevan los actores a movilizarse a través del arte, la gráfica, las pancartas, las pintas en las calles y otras maneras en las que se disponen sus demandas.

La organización del movimiento estudiantil en la UPN por la defensa de la Educación Superior Pública durante el año 2018 se apropió de forma directa de lenguajes artísticos en las calles, de frente al escenario público, donde se revela el rostro de la injusticia social y política actual. De modo que se implementaron intervenciones de carácter público, tal como lo exponen Calderón y Jelin (1987), en las que “el significado e interés analítico de los movimientos sociales reside en buscar en ellos evidencias de transformación profunda de la lógica social”. Así se potencia la voz del movimiento estudiantil que se convierte en un actor que se organiza, expresa, analiza y actúa en su realidad.

En las acciones contundentes y subversivas, la narrativa visual hace uso de las artes, donde la imagen gráfica y el color construyen textos de rebelión. En las MSE la construcción de narrativas es evidente

y las acciones colectivas e intervenciones pedagógicas tienen un factor común: permitir una integración de los actores en un lenguaje de libertad por medio de la cual se agrupe la necesidad de comunicar y transmitir exigencias para la transformación de las demandas en potencias comunicativas que, de otro modo, quedarían silenciadas tras la diplomacia de un acuerdo que pocas veces llega a realizarse. La expresión del movimiento estudiantil revela la gráfica en las calles a través de sus diferentes lenguajes como pintas, estencil, graffiti, cartel, pancarta, mural, pintura corporal, entre otras.

Debido a la multiplicidad de lenguajes, la acción gráfica es el principal recurso con que cuenta el movimiento para obtener visibilidad social, solidaridad y fuerza. Es el diseño de acciones de protesta eficaces el que atrae la atención de los medios masivos de comunicación, en el intento de que estos no distorsionen u oculten los objetivos propuestos.

A continuación, se evidencian algunas propuestas del movimiento estudiantil que se hicieron en el marco de la protesta social de octubre y noviembre de 2018. Dichas imágenes son algunos de los muchos mensajes que activan la participación en las marchas y jornadas de movilización, se hace presente la voz del pueblo en los muros bogotanos en un país en el que no hubo tiempo para llorar. Los jóvenes reclaman aquello que nos ha sido arrebatado, pedimos educación y clamamos para que no haya más guerra, a través de la exigen-

cia del cumplimiento de los derechos para el pueblo colombiano.

Dejar de luchar es silenciar la voz de aquellos que no están, es caer, es morir, porque ha sido a través de la lucha que la memoria ha prevalecido ante el olvido. Estas acciones se inscriben y se transmiten culturalmente desde la historia, pues desde una perspectiva crítica la pintura se convirtió en una herramienta de denuncia política. Este lenguaje es, ha sido y será la voz del movimiento estudiantil. Porque, de acuerdo con Mahatma Gandhi, “Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa” (Historia, 2015).

Las siguientes imágenes son parte del trabajo del colectivo “Práxica satírica” (Asociación de artistas independientes), el cual surge a partir de propuestas artísticas llevadas a cabo por estudiantes de diferentes licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional, donde el muralismo, graffiti, stencil, cartelismo, grabado, fotografía y otras expresiones artísticas se ha consolidado. La mesa de trabajo creativo se constituyó dentro de un momento socio político relevante en el país: el paro nacional estudiantil del año 2018, que se mantuvo durante tres meses. En él, el fin de expresar a través de varios lenguajes de las artes nació como una propuesta artística de protesta en lo público para el público.

En aquellas calles donde nos movilizamos, donde caminábamos por la defensa de la educación, hicimos visible desde diversos medios artísticos nuestra lectura crítica

de la situación que el país atravesaba en su momento, no solo desde las problemáticas de la educación superior pública, sino desde una esfera más amplia en la que abarcamos temas como la autonomía estudiantil, el gobierno del nuevo presidente y todo lo que ello acarreó para el país. Allí, desde nuestro arte nos levantamos en forma de protesta contra los medios de control; usamos las calles como medio difusor para expresarnos, desde la colectividad, a pequeño, mediano y gran formato fueron distribuidos nuestros trabajos creativos por la ciudad.

Muralismo

Este mural de aproximadamente 10 m. * 2 m., ubicado en la Universidad Pedagógica Nacional, sede calle 72, se realizó desde la mesa como un proyecto a gran escala en el que decidimos dar un mensaje contundente, en respuesta a la represión, revolución, emancipación. Trabajo que contiene mayor elaboración y colaboración del colectivo por sus dimensiones y calidad gráfica.



Imagen 12. Emancípate

Graffiti

Un trabajo espontáneo entre el silenciamiento de los muros de la universidad y el terrorismo de Estado que asedia a los líderes sociales. Esta intervención realizada a las afueras del campus por la calle 73 con carrera 13 en Bogotá es resultado de una denuncia social que se silencia nuevamente por las tareas de limpieza en la universidad a los pocos días. La impresión de este trabajo es rápida por las condiciones de denuncia y acción inmediata en el contexto de las protestas sociales.



Imagen 13. Silencio represivo

Stencil

Stencil que surge de la apropiación de una ilustración diseñada anónimamente y modificada para la realización de una intervención pública a gran formato. Es evidente que los medios masivos de comunicación ejercen mecanismos de persecución a los movimientos sociales y estudiantiles. Desde

el espacio cotidiano las paredes de Bogotá narran la voz del pueblo.



Imagen 14. Los capitalistas dominan los medios, pero las calles son nuestras

De esta manera, el *stencil* se ubica como una plantilla de contenido político e ideológico, en la imagen 15, el colectivo denuncia su rechazo a la guerra, en medio de una asociación de frases y arengas significativas retomadas de la MSE en relación al cansancio social sobre la destinación presupuestal para las fuerzas militares y las autoridades que atentan contra la vida de líderes sociales y manifestantes, poniendo en peligro la vida con el abuso de la fuerza de control.



Imagen 15. No más guerra

“Mambrú NO quiere guerra”

“Dejar de luchar es empezar a morir”

“Vandalismo es dejar el pueblo sin educación”

“¡Esta lucha es por TODOS!”

“Viva la lucha estudiantil”

“VIOLENTA LA POLICIA”

Cartelismo

“Ahí están pintados” es un *stencil* en el que desde la ilustración son retratados el ministro de defensa, el actual presidente de Colombia y la ministra de edu-

cación; cada uno de ellos con una nariz roja. Ahí están pintados tres de muchos de los encargados de ejercer la corrupción y manipular las políticas públicas en contra de la canasta familiar, la salud y la educación. Este trabajo acompaña los recorridos durante las movilizaciones y visibiliza el acompañamiento del colectivo en los momentos de la manifestación.



Imagen 16 y 17. Ahí están pintados.

Grabado



Imagen 18 y 19. A la educación le quieren hacer *shhh*

Este grabado retrata a un integrante del Escuadrón Móvil Antidisturbios (ESMAD), quien tiene la mano puesta sobre su boca, en el gesto de silenciar; una analogía que hace referencia a los miles de compañeros, aquellos a quienes el ESMAD desde años atrás ha venido silenciando, desde la violación de derechos humanos y el uso de elementos como bombas aturdidoras, gas lacrimógeno y balas de goma. En la imagen 6 se evidencia la producción de copias listas para ser distribuidas en las calles como parte de las formas de expresión del colectivo en apoyo a las MSE.

Fotografía

El trabajo activo de acompañamiento y registro de una movilización, teniendo en cuenta posturas de los diferentes actores, es una forma de divulgar los ejes del colectivo. El trabajo de registro directo de una acción colectiva, la edición y la divulgación en redes sociales ayuda a fortalecer el trabajo artístico de los estudiantes.



Imagen 20. Dialoguemos



Imagen 21. Primera Línea

Pancarta

Las dimensiones de apoyo a la protesta social han utilizado la pancarta como un mecanismo de comunicación con los transeúntes y con los actores adversarios. Aquí, la pancarta es construida como parte del mensaje y reivindica la defensa de la vida, la participación colectiva y la identidad de los estudiantes con la universidad.



Imagen 22. No me gusta la guerra

Referencias

- Sel, S. (2002) Teoría crítica en antropología visual. *Revista Chilena de Antropología Visual*, 2.
- Calderón, F. y Jelin, E. (1987). *Clases y movimientos sociales en América Latina: perspectivas y realidades*. Cedes.
- Canal historia. (2015). Las frases más destacadas de Mahatma Gandhi. <https://canalhistoria.es/blog/las-frases-mas-destacadas-de-mahatma-gandhi/>

Referencia de imágenes

- Imagen 12. (2018, octubre) Emancípate. Colectivo Práxica Satírica. Patio central UPN.
- Imagen 13. (2018, 08 de noviembre). Silencio represivo. Orlando Inagué y William Torres. Calle 73 – carrera 13. UPN.
- Imagen 14. (2018, noviembre). Los capitalistas dominan los medios, pero las calles son nuestras. Colectivo Práxica Satírica. Calle 72 - carrera 11. UPN.
- Imagen 15. (2018, octubre). No más guerra. Colectivo Práxica Satírica. Fotografía de Samuel Esteban Pardo Caro.
- Imagen 16 y 17. (2018, 31 de octubre). Ahí están pintados. Reproducción en papel del stencil original. Colectivo Práxica Satírica.

Imagen 18 y 19. (2018, 16 octubre). A la educación le quieren hacer *shhh*. Colectivo Práxica Satírica. Calle 72 - carrera 11. UPN.

Imagen 20. (2018, 28 de noviembre). Dialoguemos. Fotografía de Samuel Esteban Pardo Caro.

Imagen 21. (2018, 28 de noviembre). Primera Línea. Fotografía de Samuel Esteban Pardo Caro.

Imagen 22. (2018, 18 de octubre). No me gusta la guerra. Colectivo Práxica Satírica. UPN.



Observatorio de Acciones Colectivas por
la Educación y la Pedagogía en Colombia

El *Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia -OACEP-* se concibe como un dispositivo de acción crítica que se interesa por reconstruir la memoria de las prácticas de resistencia orientadas a la transformación educativa y pedagógica que acontecen a nivel local, regional y nacional, en diálogo con las que se adelantan en América Latina. Una plataforma desde la cual se indaga, registra, analiza y difunde la diversidad de acciones colectivas por la educación y la pedagogía en los temas de investigación definidos.

También, se asume como un *macroproyecto* de producción de conocimiento que adelanta acciones en tres líneas: *investigación, formación política y socialización*. La calidad de macroproyecto lo convierte en proceso inacabado y en construcción permanente.

Al comprender las gramáticas de la acción colectiva y las genealogías de las luchas por la educación, el observatorio se pregunta por las acciones que convocan, colectivizan y movilizan a los actores, instituciones y organizaciones educativas.

www.pedagogica.edu.co/oacep
observatorioeducacion@pedagogica.edu.co